

---

GUÍA PEDAGÓGICA

# IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES



## Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

Apoyan:



Patrocinan:



Con el apoyo de la  
**Oficina de  
Santiago**

---

GUÍA PEDAGÓGICA

# IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES





# ☰ ÍNDICE

07	<b>MANUAL DE ORIENTACIONES: Uso de las guías pedagógicas</b>
09	PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS
09	VISIBILIZAR Y DESNATURALIZAR LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
10	DESCRIPCIÓN DEL VIDEO “LAS NIÑAS PUEDEN”
11	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS
13	ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS
15	GUÍAS PEDAGÓGICAS + MATERIAL DE APOYO
16	QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS
17	GLOSARIO CONTEXTUAL
19	BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y OTROS RECURSOS
23	<b>GUÍA PEDAGÓGICA: Igualdad de género en las decisiones vocacionales preescolar a 2º básico</b>
37	<b>GUÍA PEDAGÓGICA: Igualdad de género en las decisiones vocacionales 3º A 6º básico</b>
47	<b>GUÍA PEDAGÓGICA: Igualdad de género en las decisiones vocacionales 7º básico a 2º medio</b>
59	<b>GUÍA PEDAGÓGICA: Igualdad de género en las decisiones vocacionales 3º A 4º medio</b>
69	<b>GUÍA PEDAGÓGICA: Proyecto de didáctica para la equidad de género en la educación</b>



**USO DE LAS GUÍAS  
PEDAGÓGICAS**

**IGUALDAD DE  
GÉNERO EN LAS  
DECISIONES  
VOCACIONALES**

**MANUAL DE  
ORIENTACIONES**



## **CONTENIDOS**

<b>Nº</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1	PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS
2	VISIBILIZAR Y DESNATURALIZAR LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
3	DESCRIPCIÓN DEL VIDEO “LAS NIÑAS PUEDEN”
4	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS
5	ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS
6	GUÍAS PEDAGÓGICAS + MATERIAL DE APOYO
7	QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS
8	GLOSARIO CONTEXTUAL
9	BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y OTROS RECURSOS



## 1. PRESENTACIÓN DE LAS GUÍAS

- > Las guías pedagógicas son una propuesta educativa que forman parte del “Programa GET: Género, Educación y Trabajo” de ComunidadMujer, las que proponen visibilizar y desnaturalizar los sesgos de género que inciden en la orientación vocacional de las mujeres, restándoles presencia en carreras de las áreas de matemática y ciencias.
- > Las guías son un instrumento para el aprendizaje de la igualdad y equidad de género en el aula dirigido a docentes de todas las asignaturas y cursos, así como también a estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia.
- > El propósito de las guías es que los y las estudiantes visibilicen cómo influyen los estereotipos sexistas en la trayectoria vocacional de niñas y niños, para luego desnaturalizar estas creencias desde la reflexión crítica de cómo pensamos y actuamos frente a los roles tradicionales de género.
- > Las guías son una propuesta susceptible de ser adaptadas por la/el docente, ya sea en los tiempos y/o contenidos de las preguntas. Por ejemplo, las actividades pueden ser desarrolladas en una clase o en más de una clase, según se considere más apropiado y las preguntas ser modificadas según las experiencias de sus estudiantes.






## 2. VISIBILIZAR Y DESNATURALIZAR LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

- > Actualmente existe una baja presencia de mujeres en carreras de la educación superior vinculadas a las ciencias e ingenierías, estando sobre representadas en educación, salud y servicios sociales, donde también están presentes como fuerza laboral. Sin embargo, esta elección vocacional tiene origen en los procesos de socialización temprana que se dan en los diferentes espacios educativos (familias, escuela, iglesias, medios de comunicación, otros).
- > Estos espacios y estructuras educativas, especialmente la escuela, refuerzan estereotipos y sesgos de género, por acción u omisión, que van configurando la ruta que las niñas, luego las jóvenes y más tarde las mujeres siguen sin mayor cuestionamiento y que opera como una suerte de autoselección, al percibirse con menores capacidades para la comprensión de matemática y ciencias, lo que se ve reflejado en los resultados de las pruebas estandarizadas de conocimiento (SIMCE, PSU, PISA), donde las mujeres obtienen puntajes muy por debajo que los de sus compañeros hombres.
- > Para conocer mayor información sobre los resultados de las pruebas estandarizadas y el “Programa GET: Género, Educación y Trabajo” que está desarrollando ComunidadMujer, puede visitar las páginas web [www.comunidadmujer.cl](http://www.comunidadmujer.cl) y [www.lasniñaspueden.cl](http://www.lasniñaspueden.cl)

### 3. DESCRIPCIÓN DEL VIDEO LAS NIÑAS PUEDEN

Las guías tienen como material de apoyo la campaña #LasNiñasPueden, video que explica cómo se transmiten los sesgos de género, presentando datos y cifras que evidencian la baja elección de niñas por carreras matemáticas y científicas. Este estímulo gatilla las actividades de debate en las guías.

#### #LasNiñasPueden

-  El video inicia con la imagen de un o una recién nacido/a, luego se presenta una secuencia de imágenes que representan parejas de objetos en oposición:  
*corona/casco; muñeca/cohete; lego/tazas; platos/herramientas; lupa/espejo; corazones/operatoria matemática; instrumento de medición/ huincha de medir; cerebro/madeja de lana.*
-  Estas imágenes evidencian los objetos con los que rodeamos a niñas y niños, los cuales van modelando y normalizando sus intereses, gustos y expectativas a partir de la división del género, iniciándose la desigualdad tempranamente cuando el juguete regalado es una lupa que estimula la observación de los detalles del mundo o es un espejo que estimula la preocupación por la belleza en las niñas.
-  De esta forma las oposiciones avanzan separando el mundo de lo masculino y el mundo de lo femenino, el primero, representado por juguetes que estimulan el conocimiento y curiosidad del mundo real en los niños y el segundo, representado por juguetes que promueven el cuidado del otro.
-  Entonces, se expresa que *“Niños y niñas tienen iguales capacidades para aprender y, sin embargo, les rodeamos de estereotipos”* que determinan y limitan la trayectoria vocacional de las niñas *“Apenas un 13,5% de las estudiantes escoge ingeniería y solo el 1,5% elige ciencias”*, datos de la realidad reflejados en la imagen de lo que cada adolescente ha aprendido a dibujar en el pizarrón: las niñas corazones y los niños una operatoria matemática.
-  Se cierra el estímulo llamando a transformar el futuro laboral de las niñas *“Haz que las niñas puedan”*.

 Para ver el video #LasNiñasPueden pincha aquí:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MI-Lq8lzFXg>



## 4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS

En las últimas décadas se han reconocido derechos que promueven la igualdad entre mujeres y hombres, pero este reconocimiento no implica que se instalen automáticamente en la sociedad. Para ello, es necesario que la escuela sea el punto de partida de estas experiencias educativas que contribuyan a revertir la desigualdad entre niños y niñas. Las guías constituyen una acción pedagógica inicial para superar relaciones sociales estereotipadas en función del género, a través del debate crítico en el aula orientado por el/la docente.

La formación con perspectiva de género no se ha visibilizado en el sistema educativo escolar o en la formación docente inicial a través de programas de estudio que lo expliciten formalmente como un aprendizaje en cada una de las asignaturas. Actualmente el currículum nacional integra el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes prescritos a través de los Objetivos de Aprendizaje en cada asignatura (OA), colocando el foco en las habilidades y su progresión en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes (Bases Curriculares, 2012).

Las guías apoyan de forma transversal el **desarrollo de habilidades de pensamiento crítico** presente en las asignaturas de Lenguaje, Historia y Geografía, Matemática y Ciencias Naturales propuestas en las Bases Curriculares. Al analizar, comprender y evaluar la consistencia de razonamientos basados en creencias estereotipadas de género, específicamente hechos u opiniones que se aceptan como verdaderas en el contexto escolar y en la vida cotidiana en general.

En consecuencia, la aplicación de la guía facilita al docente la realización de una clase que modela operaciones cognitivas comunes a las asignaturas, independiente del contenido disciplinario de cada una de estas, pero que contribuye al pensamiento de calidad de sus estudiantes, motivando la capacidad de reflexión crítica en torno a temas de relevancia social, situando a las y los alumnas/os en la posición de ciudadanos/as críticos/as.

Cada guía ha sido diseñada con actividades que orientan la ruta cognitiva de los y las estudiantes hacia la observación de imágenes, relaciones, secuencias explicativas, a partir del estímulo visual y el debate grupal, de modo tal que la clase avance visibilizando las ideas estereotipadas para profundizar en el cuestionamiento de las creencias que imponen los sesgos de género sobre las capacidades y desempeños de hombres y mujeres.



Las actividades progresan anunciando la **habilidad cognitiva común** que desarrollan. Revisemos algunos ejemplos:

- La operación cognitiva de **observar y describir**, que es una habilidad importante que deben desarrollar las y los estudiantes como parte de los Objetivos de Aprendizaje (OA) comunes a las asignaturas, se encuentra presente en el juego de imágenes en oposición que se presentan en el video (estímulo visual) y en el desarrollo de las actividades propuestas en las guías. Las actividades convocan a los y las estudiantes a modos comunes de razonar la información, como es la observación y descripción de fenómenos según su naturaleza disciplinaria del conocimiento.

### Ejemplo:

**HABILIDAD  
COGNITIVA  
COMÚN**

**CONTENIDO  
DISCIPLINARIO**

**Curso:** 3° Básico  
**Asignatura:** Ciencias Naturales  
**Objetivo de Aprendizaje:** OA3

*Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.*

- La **habilidad cognitiva común** de **argumentar y comunicar**, está presente en varias asignaturas en los Objetivos de Aprendizaje (OA). Esta habilidad forma parte de la actividad central de las guías pedagógicas, cuando estudiantes confrontan sus creencias sobre los estereotipos de género con la información de datos que se les presenta. Al invitarles a realizar el ejercicio argumentativo, se espera que reflexionen sobre la calidad y fundamentos de los argumentos, evaluando críticamente sus posiciones y creencias establecidas que operan como sesgos.

### Ejemplo:

**HABILIDAD  
COGNITIVA  
COMÚN**

**CONTENIDO  
DISCIPLINARIO**

**Curso:** 5° Básico  
**Asignatura:** Historia y Geografía  
**Objetivo de Aprendizaje:** OA20

*Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.*

## 5. ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS

Las guías se han diseñado pensando en el ejercicio docente en diferentes cursos y para la formación de estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia. Las guías cuentan con la siguiente información:





### Guías pedagógicas para docentes

#### Tema central

Las profesiones y oficios que podemos realizar.

#### Escoge la guía a utilizar

Se han diseñado diferentes guías, según el curso del ciclo escolar:

-  Guía Preescolar a 2° Básico
-  Guía 3° a 6° Básico
-  Guía 7° Básico a 2° Medio
-  Guía 3° y 4° Medio

#### Tiempos de aplicación de los contenidos

Cada guía ha sido diseñada para desarrollar una clase de 90 minutos (2 horas pedagógicas). Sin embargo, también pueden ser desarrolladas en más de una clase.

#### Objetivos de aprendizajes

Al inicio de cada guía se encuentra la información sobre los aprendizajes que desarrollarán las y los estudiantes.

#### Habilidades cognitivas comunes

Las guías se han diseñado en torno a las habilidades cognitivas comunes presentes en los Objetivos de Aprendizaje, las que se indican en cada actividad: observar y describir; argumentar y comunicar; relacionar y explicar; etc.



### Actividades

Las guías están organizadas en una secuencia de actividades, que describen las acciones a desarrollar en los diferentes momentos de la clase, siendo una propuesta de trabajo que puede ser adaptada a las experiencias de las y los estudiantes.

### Material de apoyo para cada actividad

Las guías integra estímulos visuales, como **Las Niñas Pueden** y video testimonial, cuando la actividad lo menciona.

- Cada guía es acompañada de material de apoyo para desarrollar la clase (PowerPoint, fichas, set de ilustraciones).
- El material de apoyo se encuentra disponible para ser descargado en la página web **[www.comunidadmujer.cl](http://www.comunidadmujer.cl)**.

### Orientaciones

Cada guía proporciona orientaciones al docente para el desarrollo de las actividades.

## Guía para estudiantes de pedagogía y Educación Parvularia

### Propósito de la guía

Se ha diseñado pensando en la realización de un proyecto de didáctica para estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia.

### Objetivos de aprendizaje

La guía define los objetivos de aprendizaje.

### Propuesta didáctica

Se proponen cuatro categorías para la elaboración de un proyecto de didáctica:

- Planificación de una clase
- Elaboración de material didáctico
- Desarrollo de un proyecto escolar
- Reflexión pedagógica

## 6. GUÍAS PEDAGÓGICAS + MATERIAL DE APOYO

Las guías se han diseñado pensando en el ejercicio docente en diferentes cursos y con material de apoyo específico para cada actividad, el que se encuentra disponible para ser descargado en el sitio [www.comunidadmujer.cl](http://www.comunidadmujer.cl).

El material de apoyo se ha diferenciado según nivel escolar. En la siguiente tabla puede revisar el material asociado a cada guía.

NIVEL ESCOLAR	MATERIAL DE APOYO
Preescolar a 2° Básico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manual de orientaciones</li><li>2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales</li><li>3. Set de imágenes “Las profesiones y oficios”</li><li>4. Video “Las Niñas Pueden”</li><li>5. PowerPoint para Preescolar a 2° Básico</li></ol>
3° a 6° Básico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manual de orientaciones</li><li>2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales</li><li>3. Ficha Actividad N°1</li><li>4. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 3° a 6° Básico</li><li>5. Video “Las Niñas Pueden”</li></ol>
7° Básico a 2° Medio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manual de orientaciones</li><li>2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales</li><li>3. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 7° Básico a 2° Medio</li><li>4. Video testimonial: María Teresa Ruíz</li><li>5. Video “Las Niñas Pueden”</li></ol>
3° y 4° Medio	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manual de orientaciones</li><li>2. Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales</li><li>3. Ficha Actividad N°3</li><li>4. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”, para 3° y 4° Medio</li><li>5. Video testimonial: Naomi Estay</li><li>6. Video “Las Niñas Pueden”</li></ol>
Estudiantes de pedagogía y Educación Parvularia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manual de orientaciones</li><li>2. Guía pedagógica: proyecto de didáctica para la equidad de género en la educación</li></ol>



## 7. QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

### Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

- Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
- Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). Esta imagen será publicada en el sitio web de ComunidadMujer.
- Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?*

*¿Qué le sirvió a usted de las guías?*

*¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.



## 8. GLOSARIO CONTEXTUAL

A continuación se presenta un **glosario de términos** que apoyarán la comprensión y precisión de conceptos que aparecen en las guías y que podrá utilizar de forma contextualizada en la clase.

Las definiciones han sido extraídas del recurso didáctico “Fórmulas para la igualdad, maletín de coeducación para el profesorado” (Proyecto NEMESIS, EQUAL, 2007).

### **Sexo biológico**

El sexo biológico es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacemos, y que se denomina hombre – mujer.

### **Género**

El género es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales asignadas a las personas en función del sexo con que nacemos.

### **Socialización de género**

La socialización de género se refiere al proceso de aprender el género, aprender a cómo comportarse en función de si naciste hombre o mujer. Aprendizaje que se transmite desde la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc. Por ejemplo, se aprende que el rosado es para las niñas y el azul para niños.

### **Estereotipos de género**

Los estereotipos de género son etiquetas que responden a modelos, valores y comportamientos impuestos por el sexo de las personas sin tener en cuenta su individualidad. Se incorporan en nuestras creencias personales y colectivas e influyen en nuestros comportamientos, actitudes y expectativas en la vida.

Ejemplos de estereotipos de género es cuando asignamos cualidades como “las niñas son más sensibles”, “los niños más fuertes” o formulamos expectativas sobre sus aprendizajes; “los niños son más rápidos en matemática”, “las niñas tienen más facilidad para el lenguaje”.



### **Enfoque de género**

El enfoque de género es el modelo de análisis que explica cómo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se han traducido históricamente en desigualdades que afectan a las mujeres no por causa de su sexo, sino por la posición de género socialmente construida, entonces aparece el fenómeno de la discriminación por razón de género. Ejemplos de ello son:

- ⊃ La prohibición del derecho a voto de las mujeres en Chile. En 1935 se aprobó el voto femenino para las elecciones municipales y recién en 1949 se concedió el derecho a voto a las mujeres para las elecciones presidenciales y parlamentarias.
- ⊃ El mayor cobro de las Isapres a las mujeres en edad fértil (en Chile).
- ⊃ La sociedad conyugal es el régimen de aplicación general en nuestra legislación, que define por ley al marido como el único dueño y administrador de los bienes sociales y de los bienes propios de la mujer.

### **Perspectiva de género**

La perspectiva de género es una forma de ver el mundo y enfrentarse a él, visibilizando las desigualdades de género como construcciones sociales impuestas que podemos cambiar.

### **Visibilizar sesgos de género**

Cuando hablamos de visibilizar el sesgo de género nos referimos a ver la discriminación en situaciones que muchas veces hemos considerado normales. Ver la desigualdad es mirar afuera en el mundo y, a la vez, en nuestro interior, examinando nuestro sistema de creencias.

### **Desnaturalizar sesgos de género**

Hablaremos de desnaturalizar los sesgos de género en el momento que enfrentamos nuestras creencias basadas en estereotipos de género y decidimos cambiarlas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y OTROS RECURSOS

### Material sobre brechas de género en la Educación

#### Noticia:

#### ESTUDIO QUE REVELA SESGO DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Investigación realizada por académicos de la Universidad de Chile, determinó que docentes tienen peores expectativas sobre el rendimiento futuro de las niñas en matemática.

 <http://www.uchile.cl/noticias/105460/estudio-revelo-sesgo-de-genero-en-la-ensenanza-de-las-matematicas#cerrar>

#### Columna de opinión

#### MUJERES, MATEMÁTICAS, CARRERAS Y BRECHA SALARIAL

Alejandra Mizala, investigadora Centro Economía Aplicada, Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.

La brecha en el desempeño en matemática podría ser una de las razones por la cuales las mujeres tienden a estar sub-representadas en las profesiones mejor pagadas en el mercado laboral como, por ejemplo, ingeniería y ciencias informáticas, concentrándose más bien en carreras como psicología, educación o enfermería, las cuales conllevan salarios más bajos.

 <http://www.comunidadmujer.cl/2014/01/columna-mujeres-matematicas-carreras-y-brecha-salarial/>

#### Columna de opinión

#### BRECHA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

Alejandra Sepúlveda, Directora Ejecutiva de ComunidadMujer.

Señala las diferencias de los resultados de niñas y niños en las pruebas estandarizadas y postula como origen los sesgos de género y como consecuencias las decisiones vocacionales de las mujeres.

 <http://www.comunidadmujer.cl/2013/12/brecha-de-genero-en-educacion/>

#### Columna de opinión

#### LA DESIGUALDAD DE GÉNERO AL DEBATE DE LA REFORMA EDUCACIONAL

Esperanza Cueto, Presidenta de ComunidadMujer.

Da cuenta de la incidencia de los procesos de socialización temprana en los rendimientos de niñas y niños en las pruebas estandarizadas de medición de la calidad de la educación.

 <http://www.comunidadmujer.cl/2014/09/columna-la-desigualdad-de-genero-al-debate-de-la-reforma-educacional/>



## Material sobre mujeres y ciencias

### Documento

#### MUJERES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS

IANAS, Red Inter-Americana de Academias de Ciencias.

Documento que relata las historias inspiradoras de 16 científicas de diferentes países de América.

 <http://www.academia-ciencias.cl/wp/wp-content/uploads/2013/03/Mujeres-cient%C3%ADficas-en-las-Am%C3%A9ricas.pdf>

### Noticia

#### 10 MUJERES QUE LIDERAN LA CIENCIA EN AMÉRICA LATINA

Reportaje sobre 10 exitosas científicas en América Latina, describen los aportes que han realizado y sus experiencias de trabajo. Interesante reportaje para conocer sobre las mujeres en las ciencias.

 [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/10/130930\\_ciencia\\_mujeres\\_cientificas\\_mr](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/10/130930_ciencia_mujeres_cientificas_mr)

### Noticia

#### MINISTRO DE ECONOMÍA:

#### “NECESITAMOS EL APORTE DE MUJERES EN CIENCIA”

Reportaje que da cuenta de la necesidad de que más mujeres se incorporen activamente en las ciencias, a propósito de la Novena versión del Latin American Research Faculty Summit, organizado por Microsoft Research en alianza con el Ministerio de Economía.

 [http://www.diariopyme.cl/ministro-de-economia-necesitamos-el-aporte-de-las-mujeres-en-ciencia/prontus\\_diariopyme/2014-05-07/161021.html](http://www.diariopyme.cl/ministro-de-economia-necesitamos-el-aporte-de-las-mujeres-en-ciencia/prontus_diariopyme/2014-05-07/161021.html)



## Sitios web y documentos sugeridos

### **Educando en igualdad**

#### MATERIALES PARA TRABAJAR EN AULA

Sitio web español que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.

 <http://www.educandoenigualdad.com/portfolio/diccionario-online-de-coeducacion/>

### **Educación en Igualdad**

#### RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA IGUALDAD Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Sitio web español de Fundación Mujeres que cuenta con información sobre coeducación y material para descargar.

 <http://www.educarenigualdad.org/>

### **Sonrisas de Colores**

#### BLOG DE REFLEXIÓN SOBRE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Cuenta con material para descargar sobre cuentos infantiles no sexistas.

 <http://blogsonrisasdecolores.blogspot.com/2012/09/3-cuentos-no-sexistas.html>

### **Señoras maestras y señores maestros**

#### 130 PROPUESTAS PARA LA COEDUCACIÓN

Proyecto FETE – UGT del Gobierno de España.

Documento que contiene propuestas para una educación inclusiva entre niñas y niños para ser implementadas en el aula.

 <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/130PpropCoeducacion.pdf>

### **Aprendamos a compartir**

#### GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN NO SEXISTA

Proyecto Accord, Oficina de Iniciativas Comunitarias. Diputación de Castellón. España.

Documento que contiene múltiples actividades seleccionadas por temas y etapa del ciclo escolar.

 [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia\\_educacion\\_no\\_sexista.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/guia_educacion_no_sexista.pdf)



# GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

PREESCOLAR A  
2º EDUCACIÓN BÁSICA



La guía presenta **5 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos) para 1º y 2º Básico y de 4 horas pedagógicas para Preescolar. Los contenidos son:

**Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > Set imágenes “**Las profesiones y oficios**”
- > Video “**Las Niñas Pueden**”
- > PowerPoint con imágenes de objetos de juego

# ¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- **Establecer relaciones** causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Reflexionar** sobre la relevancia de estimular en las niñas el interés por las ciencias y matemática.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

## ☰ LISTA DE ACTIVIDADES

Nº ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	LAS PROFESIONES Y OFICIOS	15 MINUTOS
2	JUGANDO A LAS PROFESIONES Y OFICIOS	25 MINUTOS
3	LAS NIÑAS PUEDEN	20 MINUTOS
4	CONTEMOS UN CUENTO	20 MINUTOS
5	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS



# ACTIVIDAD N°1: LAS PROFESIONES Y OFICIOS



## Descripción

En esta actividad se trabajará con el set de imágenes de **las profesiones y oficios que podemos realizar**, que permitirán a las y los estudiantes evidenciar que las mujeres y hombres pueden desarrollar iguales profesiones y oficios. Considerar que también puede utilizar este material para que las niñas y niños conozcan las profesiones y oficios, especialmente en el nivel Preescolar.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Preguntar por profesiones y oficios que conocen

- > Invite a sus estudiantes a nombrar las profesiones y oficios que conocen con la pregunta:



*¿Qué profesiones y oficios conocen?*

- > Con las respuestas de sus estudiantes dibuje una constelación de profesiones y oficios en el pizarrón, considerar que esta constelación puede ser de imágenes en los cursos que aun no hay dominio de la lectoescritura.

En la siguiente imagen se muestra un ejemplo:



**HABILIDAD  
COGNITIVA  
COMÚN**

Relacionar la información con sus experiencias y conocimientos.



**TIEMPO**

15 minutos.


**MATERIALES  
Y RECURSOS**

Set imágenes  
**Las profesiones  
y oficios.**

## 2. Relacionar la información con el set de imágenes

-  Una vez realizada la constelación en la pizarra, utilice el set de imágenes “**las profesiones y oficios**”, colocando la imagen que representa la profesión/oficio nombrada por sus estudiantes.
-  La imagen deberá ir de acuerdo al género en que fue nombrada la profesión por las y los estudiantes.

### Ejemplo:

-  Colocar la imagen de un médico hombre cuando la profesión sea nombrada en masculino y la imagen de una ingeniera mujer, cuando sea nombrada en femenino.

## 3. Observación y relación

-  Invite a sus estudiantes a observar la constelación creada e indíqueles:



***Tenemos un problema, nos falta alguien en cada profesión para que podamos estar todos y todas.***

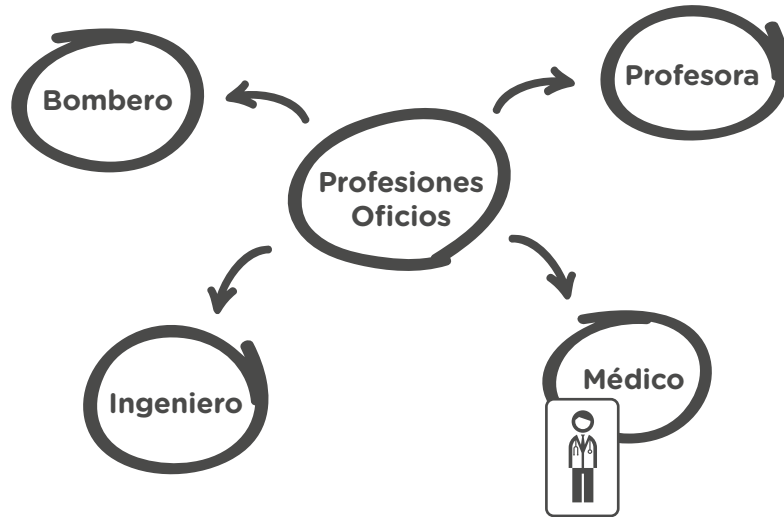


***¿Quién falta en las profesiones y oficios para que estemos todos y todas?***



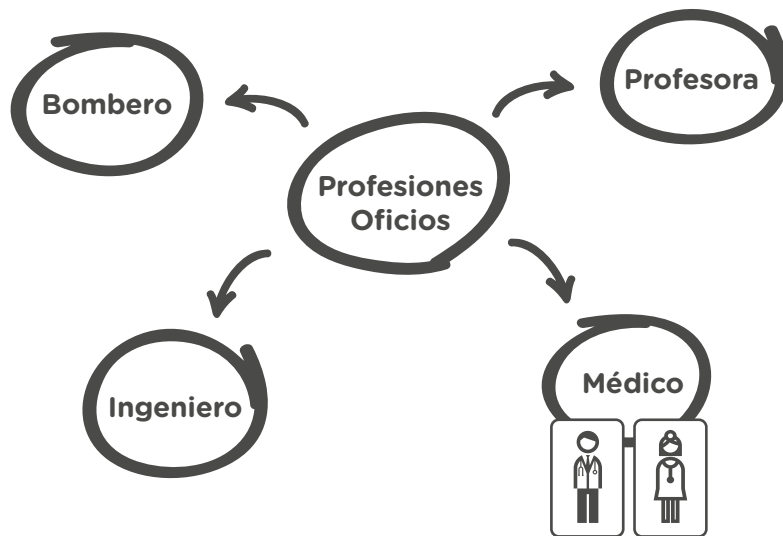
Mantenga la constelación en la pizarra ya que será utilizada nuevamente en la **Actividad N°4.**





#### 4. Completar las profesiones y oficios con el género faltante

- > Pida a 3 estudiantes que completen cada profesión/oficio de la constelación con la imagen del género faltante, luego usted escriba el nombre de la profesión/oficio en femenino y masculino para que ambos sexos estén representados.



# ACTIVIDAD N°2: JUGANDO A LAS PROFESIONES Y OFICIOS



## Descripción

A través de los objetos y juguetes, las y los estudiantes establecerán relaciones de uso con profesiones y oficios, conociendo en qué consisten y quiénes la ejercen. La actividad permitirá visualizar que mujeres y hombres pueden ejercer indistintamente las mismas profesiones y oficios.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Orientaciones para el trabajo grupal

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Relacionar y explicar.

#### TIEMPO

25 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de objetos o juguetes asociados a profesiones del área de la matemática y ciencia. Algunas ideas de objetos que le pueden ser de utilidad son: una lupa, un casco, herramientas, instrumental médico, un esqueleto humano, etc.

- Indique a sus estudiantes que realizarán una actividad en grupos de 4 integrantes (considerar grupos integrados por niñas y niños, en caso de establecimientos mixtos).
- Entregue a cada grupo un objeto o juguete que puedan relacionar con una profesión/oficio.
- Indique que un o una integrante del grupo tendrá que explicar para qué sirve el objeto y relacionar en qué profesión u oficio se utiliza.
- Señale a sus estudiantes que observen el objeto entregado y realice las siguientes preguntas:



**¿Para qué sirve el objeto?  
¿Quiénes utilizan este objeto?**

### 2. Presentación del grupo

- Pida que un/a representante del grupo presente el objeto que les tocó analizar y explique para qué sirve, quién lo utiliza y en que profesión u oficio se usa.
- Registre en la pizarra el nombre de la profesión/oficio asociada a cada objeto. Considerar la adaptación de esta propuesta en cursos donde no hay dominio de lectoescritura.
- Escriba el nombre en masculino y femenino.

# ACTIVIDAD N°3: LAS NIÑAS PUEDEN



## Descripción

En esta actividad se muestra el video **Las Niñas Pueden**, para generar un diálogo que pretende visibilizar que los juguetes son creados para ser usados por niñas y niños, y que pueden limitar la estimulación de ciertas capacidades en las niñas, especialmente influye en las decisiones vocacionales que ellas realizan en la adultez.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Presentación del video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video **Las Niñas Pueden**. Considere la lectura en voz alta de las frases que aparecen en el video.

### 2. Contextualizar el video Las Niñas Pueden



Una vez visto el video, realice una breve contextualización, que facilite un diálogo con sus estudiantes, que les permita descubrir que los juegos y juguetes están orientados según el sexo y que esta construcción no es natural, sino que la aprendemos a través de los programas de televisión, videojuegos, en la familia y la escuela.



Al ser una construcción cultural se puede modificar o desaprender cuando los niños y niñas toman conciencia y se enfrentan a los roles que limitan especialmente la vida de las mujeres.



Proyecte la Lámina N°1 y N°2 del PowerPoint, para facilitar la reflexión.

#### Preguntas para orientar el diálogo:



*¿Qué objetos aparecen en este video?*

*¿A qué colores está asociado cada objeto?*

*¿Por qué se presenta el azul en el casco y en la lupa?*

*¿Por qué se presenta el rosado en la corona y el espejo?*

*¿Quiénes usan una lupa?*

*¿Quiénes usan un espejo?*



#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Dialogar para compartir y desarrollar acuerdos.

#### TIEMPO

20 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

Deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden** y el PowerPoint con imágenes de juguetes.

### 3. Presentar el video nuevamente sin audio (o con volumen bajo)



Invite a sus estudiantes a ver nuevamente el video, pero esta vez sin escuchar la música porque usted leerá el texto que aparece.

### 4. Diálogo:



Una vez visto el video promueva un diálogo con sus estudiantes.

#### Preguntas para orientar el diálogo:



*¿Por qué regalamos lupas a niños y espejos y maquillajes a las niñas?*

*¿A una niña le pueden gustar las lupas y los cascos? ¿Por qué?*

*¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones? ¿Por qué?*

*¿Por qué regalamos autos y aviones solo a los niños?*

*¿Por qué regalamos muñecas solo a las niñas?*

# ACTIVIDAD N°4: CONTEMOS UN CUENTO



## Descripción

En esta actividad los niños y las niñas irán narrando, en forma oral, las profesiones y oficios que conocieron en la clase, dando orden a la información que se les ha entregado. Para esto completarán el relato oral de un cuento iniciado por la/el docente.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Creación de un cuento

- Explique a sus estudiantes que crearán un cuento oral, a partir de la constelación realizada que se encuentra en la pizarra.
- Puede utilizar el set de imágenes **las profesiones y oficios** y los objetos/juguetes para recrear la secuencia de la narración.

### 2. El cuento (propuesta)

- Elabore un relato oral que dé cuenta de las actividades que han realizado en torno a las profesiones y oficios.
- Se sugiere que el relato se desarrolle en el mismo orden en que fueron realizadas las actividades.

#### Propuesta de relato:

*Un día nuestra profesora nos preguntó qué profesiones conocíamos. Andrea dijo doctor, Mauricio dijo ingeniero... así fuimos nombrando las profesiones que conocíamos, pero nos habíamos olvidado de nombrar las mismas profesiones realizadas por las mujeres. Entonces comenzamos a nombrarlas otra vez...*

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

#### TIEMPO

20 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

Utilizar el material trabajado en la **Actividad N°1**, específicamente la constelación elaborada.



### 3. Estudiantes completan el cuento

- ⊗ Solicitar a las niñas y niños que continúen la historia del cuento (en forma oral), nombrando las profesiones y oficios y las principales características de estas.

### 4. Dar nombre al cuento

- ⊗ Invite a sus estudiantes a dar un nombre al cuento (en forma oral).



*¿Cuál puede ser el título del cuento creado?*



# ACTIVIDAD N°5: CIERRE DE CLASE



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Comunicar lo aprendido



Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

### 2. Preguntas para estudiantes



*¿Qué aprendí en la clase?*

*¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?*

*¿Qué profesiones u oficios me gustaron más?*

### 3. Objetivos del aprendizaje



Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO




10 minutos.

**¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!**

# QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

## Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione una fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). Considerar que esta imagen puede ser publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?*

*¿Qué le sirvió a usted de las guías?*

*¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.





# GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

3° A 6°  
EDUCACIÓN BÁSICA

La guía presenta **4 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

**Las profesiones que podemos realizar.**



La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > Ficha **Actividad N°1**
- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

# ¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- ⤵ **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- ⤵ **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- ⤵ **Formular** una posición a favor o en contra, evaluando si los estímulos que rodean a niñas y niños contribuyen a establecer desigualdad de género en Chile.
- ⤵ **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico de la vida de las mujeres.
- ⤵ **Promover** el estudio de carreras científicas y matemáticas en las niñas.

- ⤵ **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- ⤵ **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

## ☰ LISTA DE ACTIVIDADES

Nº ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	JUGUETES Y JUEGOS	25 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	15 MINUTOS
3	CREACIÓN DE UN AFICHE	35 MINUTOS
4	CIERRE DE CLASE	15 MINUTOS

# ACTIVIDAD N°1: JUGUETES Y JUEGOS



## Descripción

La actividad invita a reflexionar a las y los estudiantes sobre las imágenes que ilustran juguetes, los que son asignados socialmente a niñas y niños.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

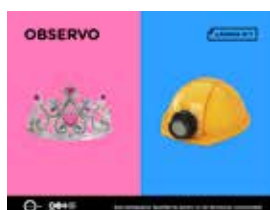


Lámina N°1



Lámina N°2

### 1. Observación 1

- > Entregue a cada estudiante la **Ficha Actividad N°1**.
- > Proyecte la **Lámina N°1**.
- > Pídale a sus estudiantes que observen con atención la imagen proyectada.
- > Espere 5 minutos para que todos tengan la oportunidad de pensar y escribir las respuestas en la **Ficha de la Actividad N°1**.



*“Observen con atención las imágenes, no hay respuestas incorrectas porque en esta clase es fundamental expresar lo que piensan y sienten”.*

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Observar y describir.

#### TIEMPO

25 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

Ficha **Actividad N°1**. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”. Cartulina. Lápices (plumones).

### 2. Observación 2

- > Proyecte la **Lámina N°2**.
- > Pídale a sus estudiantes que observen con atención la imagen proyectada.
- > Espere 5 minutos para que todos tengan la oportunidad de pensar y escribir las respuestas en la Ficha de la **Actividad N°1**.



*“Observen con atención las imágenes, no hay respuestas incorrectas porque en esta clase es fundamental expresar lo que piensan y sienten”.*



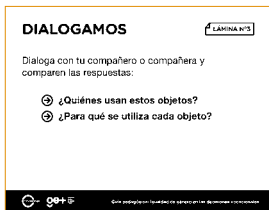


Lámina N°3

### 3. Diálogo entre compañeros/as

- > Proyecte la **Lámina N°3**.
- > Indique a las y los estudiantes que tendrán que conversar con su compañera o compañero para intercambiar las respuestas a las preguntas que se presentan:

**?** *¿Quiénes usan estos objetos?  
¿Para qué se utiliza cada objeto?*

### 4. Diálogo en clase + descripción

- > Proyecte la **Lámina N°4**.
- > Inicie un diálogo con sus estudiantes, utilizando las preguntas:



Lámina N°4

**?** *¿Quiénes usan estos objetos?  
¿Para qué se utiliza cada objeto?*

- > Elabore un cartel con las respuestas entregadas por los y las estudiantes y escríbalas en una cartulina visible y verifique que queden registradas todas las posibles respuestas.

### 5. Relacionar y comparar

- > Proyecte la **Lámina N°5**.
- > Oriente con preguntas la observación de las imágenes para que las alumnas y alumnos puedan establecer relaciones y comparaciones.



Lámina N°5

**?** *¿A qué colores se asocia cada objeto?  
¿Por qué se presenta el azul en el casco y en la lupa?  
¿Por qué se presenta el rosado en la corona y el espejo?  
¿Cuál es la diferencia entre la lupa y el espejo?  
¿Qué otros objetos conocen que asocien a los mismos colores?*





## 6. Momento de visibilizar el sesgo de género



Lámina N°5

- > Projete la **Lámina N°5**.

En este momento usted oriente el diálogo con sus estudiantes formulando nuevas preguntas para que las niñas y niños puedan descubrir que los juegos y juguetes están orientados según el sexo y que esta construcción no es natural, sino que la aprendemos a través de los programas de televisión, videojuegos, en la familia y la escuela; en consecuencia es una construcción cultural que se puede modificar o desaprender cuando los niños y niñas toman conciencia y se enfrentan a los roles que limitan especialmente la vida de las mujeres.

- > Seleccione preguntas para orientar el diálogo.



**¿Por qué regalamos lupas a niños y espejos y maquillajes a las niñas?**

**¿A una niña le pueden gustar las lupas y los cascos? ¿Por qué?**

**¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones? ¿Por qué?**

**¿Por qué regalamos autos y aviones a los niños?**

**¿Un hombre puede ser bailarín?**

**¿Qué mensaje me entregan estas imágenes? o**

**¿Qué me comunican estas imágenes?**

## 7. Argumentar y comunicar

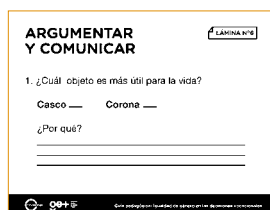


Lámina N°6

- > Projete la **Lámina N°6**.

- > Pídale a sus estudiantes que respondan individualmente la pregunta en la **Ficha Actividad N°1**.



**Esta es una pregunta personal en la que sus alumnos y alumnas deberán definir una posición y argumentar.**



**¿Cuál objeto tiene más utilidad para la vida? ¿Por qué?**

- > Pídale a sus estudiantes que argumenten sus respuestas en voz alta.



# ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



## Descripción

La actividad se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo los estereotipos de género se transforman en desigualdades.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Presentación del video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video **Las Niñas Pueden**.



### 2. Análisis y explicación



Proyete la **Lámina N°7**.



Invite a sus estudiantes a explicar con sus palabras la frase:

“ Pero la desigualdad empieza temprano ”

### 3. Presentación del video Las Niñas Pueden



Indique a sus estudiantes que presentará nuevamente el video para que interpreten la secuencia de información en función del texto y las imágenes.



### 4. Relacionar el video con el cartel de la Actividad N°1



Muestre el cartel con profesiones y oficios nombrados anteriormente por sus estudiantes y pídale que relacionen la información con la del video.



Motive a las y los estudiantes a expresar libremente sus opiniones.

**ANALIZAR, EVIDENCIAR Y COMUNICAR** (LÁMINA N°7)

Según la información del video, explica con tus palabras la siguiente frase:  
“Pero la desigualdad empieza temprano”

Un programa liderado por el género en las decisiones vocacionales

Lámina N°7

**HABILIDAD COGNITIVA COMÚN**

Analizar, evidencia y comunicar.

**TIEMPO**

15 minutos.

**MATERIALES Y RECURSOS**

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.

# ACTIVIDAD N°3: CREACIÓN DE UN AFICHE



## Descripción

La actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a crear un afiche que puede servir para incentivar las decisiones vocacionales de las mujeres. Considerar que esta actividad también puede ser realizada en otra clase.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

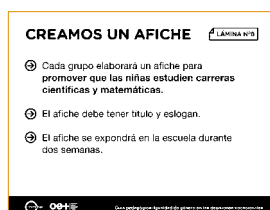


Lámina N°8

### 1. Creación de un afiche

- > Projete la **Lámina N°8**.
- > Invite a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- > Pídeles que elaboren un afiche para promover que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.
- > El afiche debe tener título y eslogan.

### 2. Exposición de afiches

- > Gestione un espacio en la escuela donde pueden ser expuestos los afiches durante dos semanas o el tiempo que considere apropiado.

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

#### TIEMPO

35 minutos.


#### MATERIALES Y RECURSOS

- Cartulina blanca.
- Lápices de colores.
- Material para la creación libre.

# ACTIVIDAD N°4: CIERRE DE CLASE

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Comunicar lo aprendido


-  Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

### 2. Preguntas para estudiantes



*¿Qué aprendí en la clase?  
¿Cuál puede ser el título de nuestra clase de hoy?  
¿Cómo puedo practicar lo aprendido?  
¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?*

### 3. Objetivos del aprendizaje

-  Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado en sus respuestas.

 TIEMPO




15 minutos.

**¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!**

# QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

## Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione una fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). Esta imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?  
¿Qué le sirvió a usted de las guías?  
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.



# GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

7° EDUCACIÓN BÁSICA A  
2° EDUCACIÓN MEDIA

La guía presenta **5 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

**Las profesiones que podemos realizar.**

La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:



- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Video testimonial de María Teresa Ruíz
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

# ¿QUÉ APRENDERÁN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los sesgos de género en los roles asignados tradicionalmente a las profesiones y oficios.
- **Motivar** que las niñas seleccionen rutas educativas en carreras de ciencias y matemática.
- **Debatir** en la clase sobre el aprendizaje de género, confrontando los estereotipos.
- **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico de la vida de las mujeres.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

## ☰ LISTA DE ACTIVIDADES

Nº ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	¿QUIÉN ES?	35 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	10 MINUTOS
3	LA DECISIÓN VOCACIONAL DE PATRICIA	25 MINUTOS
4	CREACIÓN DE UN AFICHE	10 MINUTOS
5	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS



# ACTIVIDAD N°1: ¿QUIÉN ES?



## Descripción

Esta actividad presenta el relato de una persona que trabaja en astronomía, dando cuenta de cómo surge su interés por las ciencias. Esta historia corresponde a la científica chilena María Teresa Ruíz, sin embargo es presentada y relatada de forma anónima, con el objetivo de que sean los propios estudiantes quienes puedan predecir quién es.

Las y los estudiantes, a partir de las pistas entregadas, complementan la descripción asignando características asociadas a los roles tradicionales de género.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

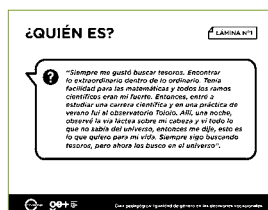


Lámina N°1

### 1. Lectura de un testimonio

- Projete la **Lámina N°1**, con la descripción del testimonio y lea en voz alta el texto.
- Indique a sus estudiantes que leerá el fragmento de la biografía de una persona y que luego harán predicciones sobre la identidad de quien habla.

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.

#### TIEMPO

35 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”.

Vídeo testimonial de María Teresa Ruíz.



**“Siempre me gustó buscar tesoros. Encontrar lo extraordinario dentro de lo ordinario. Tenía facilidad para las matemáticas y todos los ramos científicos eran mi fuerte. Entonces, entré a estudiar una carrera científica y en una práctica de verano fui al observatorio Tololo. Allí, una noche, observé la vía láctea sobre mi cabeza y vi todo lo que no sabía del universo, entonces me dije, esto es lo que quiero para mi vida. Siempre sigo buscando tesoros, pero ahora los busco en el universo.”**



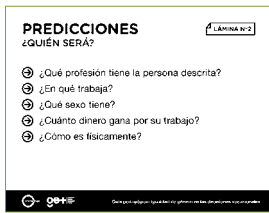


Lámina N°2

## 2. Predicciones: ¿Quién es?

- > Projete la **Lámina N°2**.
- > Solicite a las y los estudiantes que realicen predicciones sobre las características de la persona.
- > Oriente las predicciones con las preguntas:



**¿Qué profesión tiene la persona descrita?**  
**¿En qué trabaja?**  
**¿Qué sexo tiene?**  
**¿Cuánto dinero gana por su trabajo?**  
**¿Cómo es físicamente?**

## 3. Argumentar la predicción

- > Projete la **Lámina N°3**.
- > Solicite a las y los estudiantes que argumenten sus predicciones con las siguientes preguntas:



**¿Cuántos/as piensan que la persona descrita es un hombre?**  
**¿Cuántos/as piensan que es una mujer la persona descrita?**  
**¿Por qué la persona descrita es un hombre?**  
**¿Por qué la persona descrita es una mujer?**

- > Indique a sus estudiantes que los argumentos se tienen que basar en la información entregada, por ejemplo, **“yo pienso que es un hombre porque su fuerte eran los ramos científicos”**. Se puede apoyar en preguntas tales como:



**¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer la persona descrita?**

- > Puede escribir la información en el mismo cuadro que se presenta en la **Lámina N°3**. Registrando la razón y el número total de respuestas, asociadas a la identidad de género.



#### 4. Visibilizar el sesgo de género: Proyectar el video testimonial de María Teresa Ruíz



- > Invite a sus estudiantes a conocer el video testimonial de María Teresa Ruíz.
- > No indique el nombre de la científica y observe las reacciones de sus estudiantes mientras miran el video.

#### 5. Diálogo



Lámina N°4

- > Projete la **Lámina N°4**.
- > Inicie el diálogo con sus estudiantes explicando que no hay predicciones correctas o incorrectas porque estas nos aportan información sobre lo que pensamos y por qué lo pensamos. Es decir, gracias a las predicciones podemos entender cuáles son las razones en las que fundamentamos nuestras creencias.
- > Para abrir el diálogo realice la siguiente pregunta:



***¿Por qué creyeron que María Teresa Ruíz era un hombre?***

En este momento sus estudiantes expresan lo que piensan y sienten respecto de las predicciones que realizaron.

Lo importante es **lograr que confronten** sus creencias sobre lo que aprendieron respecto de la división de roles en función al sexo de pertenencia; sus estudiantes pueden entregar respuestas como “yo pensaba que era un hombre porque en esta profesión generalmente no hay mujeres...”; “las mujeres estudian otras carreras...”.

- > Seleccione algunas preguntas para profundizar y orientar el diálogo:



***¿Por qué creemos que las mujeres no pueden estudiar astronomía?***

***¿Qué otras profesiones o trabajos creemos que son exclusivas de hombres?***

***¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones?***

# ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



## Descripción

Esta actividad, se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan niñas y niños.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Projete el video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video de la campaña **Las Niñas Pueden**, explique que este video y la clase realizada son parte de la campaña educativa que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan niñas y niños.

### 2. Debate



Después de presentar el video **Las Niñas Pueden**, seleccione algunas preguntas para generar la discusión.



#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.



#### TIEMPO

10 minutos.



#### MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.



**¿De qué forma se transmiten los estereotipos de género?**

**¿Qué otras formas conoces en las que se transmiten los roles asociados a los sexos?** (se pueden nombrar programas de televisión, literatura infantil sobre princesas para niñas y aventuras para niños, así como también películas, videojuegos, etc.).

**¿Qué consecuencias tiene que a los niños les regalen lupas y a las niñas espejos, a los niños legos y a las niñas tazas y muñecas?**

**¿Cómo se relacionan las coronas, espejos, muñecas, juegos de tazas con el futuro profesional de las niñas y los niños?**

**¿Qué consecuencias tiene para la sociedad que las mujeres no estudien carreras científicas o matemáticas?**

**¿Qué beneficios tiene para la vida de las mujeres estudiar carreras científicas o matemáticas?**

# ACTIVIDAD N°3: LA DECISIÓN VOCACIONAL DE PATRICIA



## Descripción

Esta actividad invita a las y los estudiantes a ser parte de la decisión vocacional de Patricia, quien está en proceso de decidir qué carrera estudiar. Ella tiene la duda, sobre la profesión que desea y la que su familia le sugiere.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Argumentar y reflexionar

- Projete **Lámina N°5**.
- Presente a sus estudiantes la situación de la **Lámina N°5**: “La decisión vocacional de Patricia”.
- Pida a sus estudiantes que orienten vocacionalmente a Patricia, entregando argumentos.

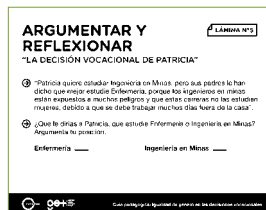


Lámina N°5



**¿Qué le dirías a Patricia que estudie Enfermería o Ingeniería en Minas? ¿Por qué?**

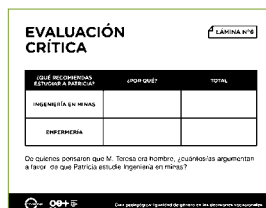


Lámina N°6

- Solicite a sus estudiantes que argumenten las respuestas.

### 2. Evaluación crítica

- Projete la **Lámina N°6**.
- Presente a sus estudiantes la situación de la **Lámina N°6**: “Evaluación crítica”.
- Registre en la tabla los principales argumentos de las recomendaciones de estudios. También señale el número de respuestas para cada carrera.
- Pregunte a sus estudiantes:



**¿Quiénes argumentan a favor de que Patricia estudie Ingeniería en Minas? ¿Quiénes de ustedes pensaron, en el ejercicio anterior, que María Teresa Ruíz era hombre?**

- Facilite en el curso una evaluación crítica sobre las carreras que pueden estudiar las mujeres y los hombres.

**HABILIDAD COGNITIVA COMÚN**

Argumentar y reflexionar.

**TIEMPO**

25 minutos.

**MATERIALES Y RECURSOS**

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.

# ACTIVIDAD N°4: CREACIÓN DE UN AFICHE



## Descripción

Esta actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a crear un afiche que puede servir para incentivar las decisiones vocacionales de las mujeres. Considerar que esta actividad también puede ser desarrollada en una próxima clase.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Creación de un afiche

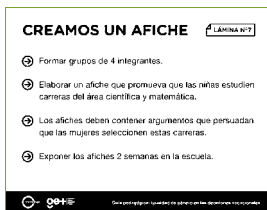


Lámina N°7

- > Proyectar **Lámina N°7**.
- > Invitar a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- > Crear un afiche para promover que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.
- > El afiche debe contar con argumentos que persuadan a las mujeres en la selección de carreras científicas y matemática.

### 2. Exposición de afiches

- > Gestione un espacio en el establecimiento donde pueden ser expuestos los afiches durante dos semanas o el tiempo que considere apropiado.

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

#### TIEMPO

10 minutos (esta actividad puede ser entregada la próxima clase).

#### MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.

# ACTIVIDAD N°5: CIERRE DE CLASE



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Comunicar lo aprendido

- Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

### 2. Preguntas para estudiantes



*¿Qué aprendí en la clase?*

*¿Cómo puedo practicar lo aprendido?*

*¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?*

### 3. Objetivos del aprendizaje

- Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO




10 minutos.

**¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!**

# QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

## Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). La imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?  
¿Qué le sirvió a usted de las guías?  
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.







# GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

3° A 4°  
EDUCACIÓN MEDIA

La guía presenta **4 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

**Las profesiones que podemos realizar.**



La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Ficha **Actividad N°3**
- > Video testimonial de Naomi Estay.
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

# ¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Formular** una posición a favor o en contra, evaluando si los estímulos que rodean a niñas y niños contribuyen a establecer desigualdad de género en Chile.
- **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico en la vida de las mujeres.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

## ☰ LISTA DE ACTIVIDADES

Nº ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	¿QUIÉN ES?	35 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	10 MINUTOS
3	DISEÑO DE UNA ACCIÓN	35 MINUTOS
4	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS

# ACTIVIDAD N°1: ¿QUIÉN ES?



## Descripción

Esta actividad presenta el relato de una joven quien ganó el premio internacional de ciencias a nivel estudiantil, dando cuenta de cómo surgió su interés por el tema. Esta historia corresponde a la estudiante chilena Naomi Estay, sin embargo es presentada y relatada en forma anónima, con el objetivo de que sean los propios estudiantes quienes puedan predecir quién es.

El objetivo de este ejercicio es lograr que las y los estudiantes, a partir de las pistas entregadas, completen la descripción asignando características asociadas a los roles tradicionales de género.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

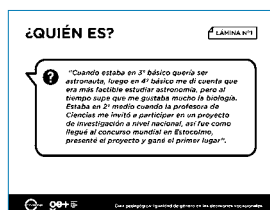


Lámina N°1

**HABILIDAD COGNITIVA COMÚN**

Plantear respuestas de cómo resultarán las cosas.

**TIEMPO**

35 minutos.

**MATERIALES Y RECURSOS**

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.

Vídeo testimonial de Naomi Estay.

### 1. Lectura de un testimonio

- Projete la **Lámina N°1** en que aparece la descripción del testimonio y lea en voz alta el texto.
- Indique a sus estudiantes que leerá el fragmento de la biografía de una persona y que luego tendrán que hacer predicciones sobre la identidad de quien habla.



**“Cuando estaba en 3° básico quería ser astronauta, luego en 4° básico me di cuenta que era más factible estudiar astronomía, pero al tiempo supe que me gustaba mucho la biología. Estaba en 2° medio cuando la profesora de Ciencias me invitó a participar en un proyecto de investigación a nivel nacional, así fue como llegué al concurso mundial en Estocolmo, presenté el proyecto y gané el primer lugar.”**



**PREDICCIONES**  
¿QUIÉN SERÁ? LÁMINA N°2

¿Qué estudia la persona descrita?  
 ¿Sobre qué tema es el concurso mundial ganado por esta persona?  
 ¿Qué sexo tiene?  
 ¿Cómo es físicamente?

Lámina N°2

## 2. Predicciones: ¿Quién es?

- > Projete la **Lámina N°2**.
- > Solicite a las y los estudiantes que realicen predicciones sobre las características de la persona.
- > Oriente las predicciones con las preguntas:



**¿Qué profesión tiene la persona descrita?**  
**¿Sobre qué tema es el concurso mundial ganado por esta persona?**  
**¿Qué sexo tiene?**  
**¿Cómo es físicamente?**

## 3. Argumentar la predicción

- > Projete la **Lámina N°3**.
- > Solicite a las y los estudiantes que argumenten sus predicciones con las siguientes preguntas:

**ARGUMENTO MI PREDICCIÓN** LÁMINA N°3

¿Por qué la persona descrita es un hombre?  
 ¿Por qué la persona descrita es una mujer?  
 ¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer?

¿QUÉ ES?	¿POR QUÉ?	TOTAL DE RESPUESTAS
hombres		
mujeres		

Lámina N°3



**¿Cuántos/as piensan que la persona descrita es un hombre?**  
**¿Cuántos/as piensan que es una mujer la persona descrita?**  
**¿Por qué la persona descrita es un hombre?**  
**¿Por qué la persona descrita es una mujer?**

- > Indique a sus estudiantes que los argumentos se tienen que basar en la información entregada, por ejemplo, **“yo pienso que es un hombre porque su fuerte era la biología”**. Se puede apoyar en preguntas tales como:



**¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer la persona descrita?**

- > Puede registrar la información en el mismo cuadro que se presenta en la **Lámina N°3**. Registrando la razón y el número total de respuestas, asociadas a la identidad de género.



## 4. Visibilizar el sesgo de género: Proyectar el video testimonial de Naomi Estay



- > Invite a sus estudiantes a conocer el video testimonial de Naomi Estay, ganadora de premio mundial de ciencias. No indique el nombre de la científica y observe las reacciones de sus estudiantes mientras miran el video.

## 5. Diálogo

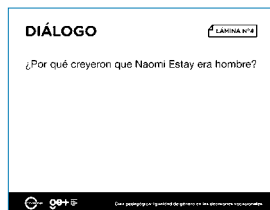


Lámina N°4

- > Proyecte la **Lámina N°4**.
- > Inicie el diálogo con sus estudiantes explicando que no hay predicciones correctas o incorrectas porque estas nos aportan información sobre lo que pensamos y por qué lo pensamos. Es decir, gracias a las predicciones podemos entender cuáles son las razones en las que fundamentamos nuestras creencias.
- > Para abrir el diálogo realice la siguiente pregunta:



***¿Por qué creyeron que Naomi Estay era un hombre?***

En este momento sus estudiantes expresan lo que piensan y sienten respecto de las predicciones que realizaron. Lo importante es **lograr que confronten** sus creencias sobre lo que hemos aprendido respecto de la división de roles en función al sexo de pertenencia, sus estudiantes pueden entregar respuestas como “yo pensaba que era un hombre porque gana un concurso mundial de ciencias y en esta área son pocas las mujeres que llegan...”.

- > Seleccione algunas preguntas para profundizar y orientar el diálogo:



***¿Por qué creemos que las mujeres no pueden ganar premios en ciencias?***

***¿Qué mujeres conocen que han ganado premios en ciencias y/o matemática?***

***¿Qué premiaciones ganan las mujeres tradicionalmente?***

***¿Qué situaciones en la vida de Naomi motivan su desarrollo en el área de las ciencias?***

(Se pueden nombrar motivaciones de los padres, profesor de matemáticas, profesora de ciencias).

***¿Son importantes las motivaciones que recibimos para desarrollar nuestras capacidades?***

(Pida que argumenten por qué influye la motivación que recibimos para desarrollar nuestras capacidades).

# ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



## Descripción

Esta actividad, se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan mujeres y hombres.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Projete el video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video de la campaña **Las Niñas Pueden**, explique que este video y la clase realizada por usted son parte de la campaña educativa que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan mujeres y hombres.

### 2. Debate



Después de presentar el estímulo visual **Las Niñas Pueden**, seleccione algunas preguntas para generar la discusión.

#### HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.

#### TIEMPO

35 minutos.

#### MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.



**¿De qué forma se transmiten los estereotipos de género?**

**¿Qué otras formas conoces en la que se transmiten los roles asociados a los sexos?**

(Se pueden nombrar programas de televisión, literatura infantil sobre princesas para niñas y aventuras para niños, así como también películas, videojuegos, etc.).

**¿Qué consecuencias tiene que a los niños les regalen lupas y a las niñas espejos, a los niños legos y a las niñas tazas y muñecas?**

**¿Cómo se relacionan las coronas, espejos, muñecas, juegos de tazas con el futuro profesional de las niñas?**

**¿Qué consecuencias tiene para la sociedad que las mujeres no estudien carreras científicas o matemáticas?**

**¿Qué beneficios tiene para la vida de las mujeres estudiar carreras científicas o matemáticas?**



# ACTIVIDAD N°3: DISEÑO DE UNA ACCIÓN



## Descripción

Esta actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a pensar en acciones concretas que incentiven en las mujeres el estudiar carreras relacionadas con las ciencias y matemática.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**PROBLEMA Y SOLUCIÓN** LÁMINA N°5

Formar grupos integrados por 4 estudiantes.

Cada equipo tendrá que proponer una acción posible de realizar en la escuela para motivar y promover que las niñas estudien carreras del área de la ciencia y matemática.

ACCIÓN PROPOSTA	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿QUÉ SE REQUIERE PARA REALIZARLA?

get+ Programa Género Educación Trabajo

Lámina N°5

**CREAMOS UN AFICHE** LÁMINA N°6

Conserve los mismos grupos de 4 integrantes.

Elaborarán un afiche que promueva la acción propuesta para que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.

Estos afiches deben contener argumentos que persuadan a las mujeres a seleccionar estas carreras.

Exponer los afiches 2 semanas en la escuela.

get+ Programa Género Educación Trabajo

Lámina N°6

**HABILIDAD COGNITIVA COMÚN**

Resolución de problemas.

**TIEMPO**

35 minutos.

**MATERIALES Y RECURSOS**

Ficha de apoyo **Actividad N°3**.  
Cartulinas, lapices de colores, materiales para creación libre del afiche.

## 1. Creación de ideas

- Projete **Lámina N°5**.
- Invitar a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- Entregar una copia de la **Ficha Actividad N°3** a cada grupo para que registre sus ideas.
- Los grupos tendrán 15 minutos para planificar una acción. Luego un/a integrante del grupo expondrá la acción propuesta, explicando en qué consiste y lo que se requiere para realizarla.
- El curso votará por la acción más interesante y viable de ser realizada.


## 2. Elaboración de un afiche

- Proyectar la **Lámina N°6**.
- Los mismos equipos que realizaron la propuesta, tendrán que elaborar un afiche que promueva la acción propuesta.
- Se sugiere que los afiches estén expuestos dos semanas en la escuela o el tiempo que considere apropiado.

# ACTIVIDAD N°4: CIERRE DE CLASE

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Comunicar lo aprendido

-  Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

### 2. Preguntas para estudiantes




*¿Qué aprendí en la clase?*

*¿Cuál puede ser el título de nuestra clase de hoy?*

*¿Cómo puedo practicar lo aprendido?*

*¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?*

### 3. Objetivos del aprendizaje

-  Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO




10 minutos.

**¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!**

# QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

## Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). La imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?  
¿Qué le sirvió a usted de las guías?  
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.



# GUÍA PEDAGÓGICA

# PROYECTO DE DIDÁCTICA PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

DOCUMENTO PARA LA FORMACIÓN  
EN CARRERAS DE PEDAGOGÍA Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA



La guía está dirigida a los y las estudiantes de todas las carreras de pedagogía y de Educación Parvularia para que desarrollen un proyecto de propuesta pedagógica que visibilice y desnaturalice los sesgos de género en los establecimientos.



La invitación es a realizar, llevar a la práctica y debatir la propuesta de proyecto en el contexto universitario y escolar, lo que significa visibilizar los sesgos de género en el espacio educativo.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Las y los estudiantes de las carreras de pedagogía y Educación Parvularia serán capaces de:
- Identificar cómo se transmiten los sesgos de género en los establecimientos que afectan la baja selección de las mujeres hacia las carreras de ciencias y matemática.
- Elaborar una propuesta didáctica para visibilizar y desnaturalizar los sesgos de género en los establecimientos.
- Socializar la propuesta didáctica, aplicándola en una práctica pedagógica o en clase.

## CONTENIDO

N°	CATEGORÍA
1	PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE
2	ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO
3	PROYECTO ESCOLAR QUE VISIBILICE Y DESNATURALICE LOS SESGOS DE GÉNERO EN LOS ESTABLECIMIENTOS
4	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

# CATEGORÍAS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA



A continuación se presentan tres categorías en las que te invitamos a elaborar una propuesta didáctica.



## 1. PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

Consiste en elaborar el diseño de una clase destinado a un ciclo escolar o curso. Esta puede ser una clase para ser abordada en una asignatura en particular, lo importante es que la clase desarrolle el objetivo de visibilizar y desnaturalizar los sesgos de género en los establecimientos.



Para la elaboración del material te sugerimos revisar y utilizar las guías pedagógicas disponibles, el video **Las Niñas Pueden** y consultar bibliografía recomendada en el Manual de Orientaciones.



Material disponible para ser descargado en la página web [www.comunidadmujer.cl](http://www.comunidadmujer.cl)



## 2. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Consiste en la elaboración de un recurso didáctico que visibilice los sesgos de género en los establecimientos. Algunos ejemplos de recurso didáctico, pueden ser:



Set de situaciones en las que niños y niñas tienen que dar consejos frente a situaciones de discriminación de género.



Una estrategia que motive a niñas y niños a relacionarse con nuevos objetos de juego, que promueva otras motivaciones vocacionales.



## 3. PROYECTO ESCOLAR QUE VISIBILICE Y DESNATURALICE LOS SESGOS DE GÉNERO EN LA ESCUELA

Consiste en un proyecto a nivel escolar que involucre a la mayoría de los y las estudiantes y docentes del establecimiento.



Por ejemplo, una feria científica, organizada por docentes y alumnado, que visualice los aportes que han realizado las mujeres a las ciencias.



Por ejemplo, una actividad denominada “contando otra historia” que visibilice a las mujeres como protagonistas de la historia.






## 4. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Pensando en tu rol de futuro docente:



*¿Qué acciones puedes realizar para que niños y niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en la escuela?*

-  Explica por qué estas acciones generarían igualdad de oportunidades en el aprendizaje.
-  Te invitamos a exponer tus argumentos en una clase de la carrera.
-  Recuerda que puedes compartir la experiencia de la propuesta didáctica en [educacion@comunidadmujer.cl](mailto:educacion@comunidadmujer.cl)

**¡MUCHO ÉXITO!**









[www.comunidadmujer.cl](http://www.comunidadmujer.cl)

