

GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

PREESCOLAR A
2º EDUCACIÓN BÁSICA



La guía presenta **5 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos) para 1º y 2º Básico y de 4 horas pedagógicas para Preescolar. Los contenidos son:

Las profesiones y oficios que podemos realizar.

La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > Set imágenes “**Las profesiones y oficios**”
- > Video “**Las Niñas Pueden**”
- > PowerPoint con imágenes de objetos de juego

¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- **Establecer relaciones** causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Reflexionar** sobre la relevancia de estimular en las niñas el interés por las ciencias y matemática.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

LISTA DE ACTIVIDADES

N° ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	LAS PROFESIONES Y OFICIOS	15 MINUTOS
2	JUGANDO A LAS PROFESIONES Y OFICIOS	25 MINUTOS
3	LAS NIÑAS PUEDEN	20 MINUTOS
4	CONTEMOS UN CUENTO	20 MINUTOS
5	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS

ACTIVIDAD N°1: LAS PROFESIONES Y OFICIOS



Descripción

En esta actividad se trabajará con el set de imágenes de **las profesiones y oficios que podemos realizar**, que permitirán a las y los estudiantes evidenciar que las mujeres y hombres pueden desarrollar iguales profesiones y oficios. Considerar que también puede utilizar este material para que las niñas y niños conozcan las profesiones y oficios, especialmente en el nivel Preescolar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Preguntar por profesiones y oficios que conocen

- Invite a sus estudiantes a nombrar las profesiones y oficios que conocen con la pregunta:



¿Qué profesiones y oficios conocen?

- Con las respuestas de sus estudiantes dibuje una constelación de profesiones y oficios en el pizarrón, considerar que esta constelación puede ser de imágenes en los cursos que aun no hay dominio de la lectoescritura.

En la siguiente imagen se muestra un ejemplo:



HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Relacionar la información con sus experiencias y conocimientos.

TIEMPO

15 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Set imágenes
Las profesiones y oficios.



2. Relacionar la información con el set de imágenes

- ⊗ Una vez realizada la constelación en la pizarra, utilice el set de imágenes “**las profesiones y oficios**”, colocando la imagen que representa la profesión/oficio nombrada por sus estudiantes.
- ⊗ La imagen deberá ir de acuerdo al género en que fue nombrada la profesión por las y los estudiantes.

Ejemplo:

- ⊗ Colocar la imagen de un médico hombre cuando la profesión sea nombrada en masculino y la imagen de una ingeniera mujer, cuando sea nombrada en femenino.

3. Observación y relación

- ⊗ Invite a sus estudiantes a observar la constelación creada e indíqueles:



Tenemos un problema, nos falta alguien en cada profesión para que podamos estar todos y todas.

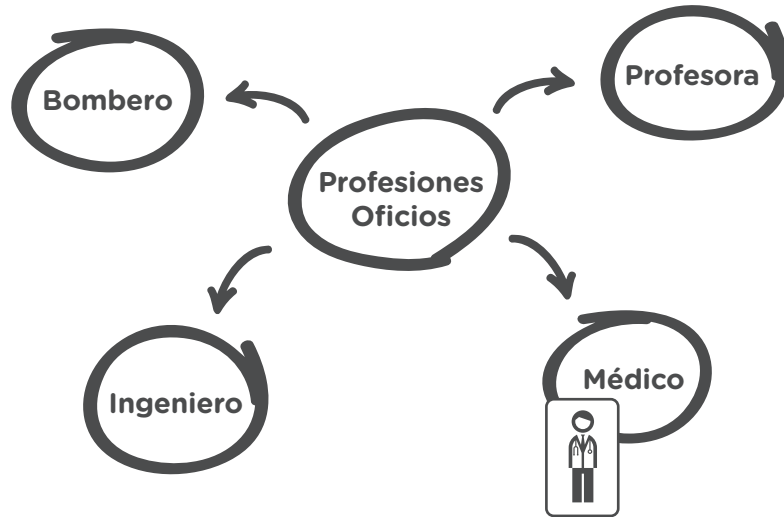


¿Quién falta en las profesiones y oficios para que estemos todos y todas?



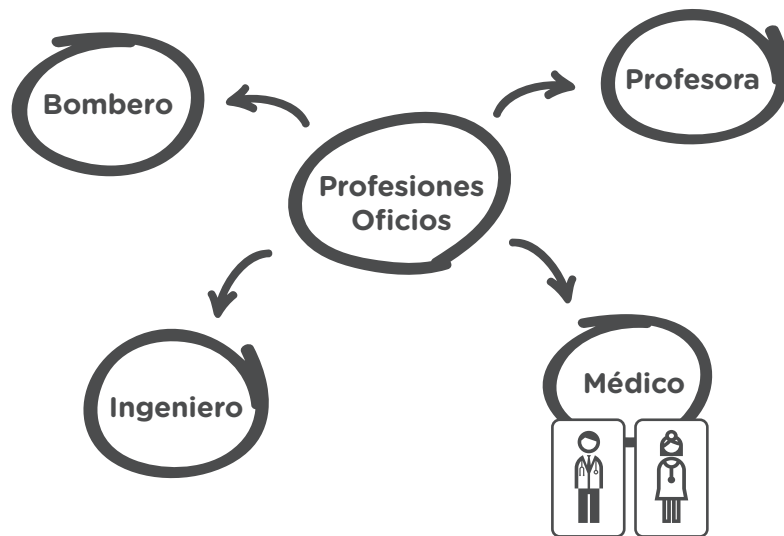
Mantenga la constelación en la pizarra ya que será utilizada nuevamente en la **Actividad N°4.**





4. Completar las profesiones y oficios con el género faltante

- > Pida a 3 estudiantes que completen cada profesión/oficio de la constelación con la imagen del género faltante, luego usted escriba el nombre de la profesión/oficio en femenino y masculino para que ambos sexos estén representados.



ACTIVIDAD N°2: JUGANDO A LAS PROFESIONES Y OFICIOS



Descripción

A través de los objetos y juguetes, las y los estudiantes establecerán relaciones de uso con profesiones y oficios, conociendo en qué consisten y quiénes la ejercen. La actividad permitirá visualizar que mujeres y hombres pueden ejercer indistintamente las mismas profesiones y oficios.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Orientaciones para el trabajo grupal

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Relacionar y explicar.

TIEMPO

25 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de objetos o juguetes asociados a profesiones del área de la matemática y ciencia. Algunas ideas de objetos que le pueden ser de utilidad son: una lupa, un casco, herramientas, instrumental médico, un esqueleto humano, etc.

- Indique a sus estudiantes que realizarán una actividad en grupos de 4 integrantes (considerar grupos integrados por niñas y niños, en caso de establecimientos mixtos).
- Entregue a cada grupo un objeto o juguete que puedan relacionar con una profesión/oficio.
- Indique que un o una integrante del grupo tendrá que explicar para qué sirve el objeto y relacionar en qué profesión u oficio se utiliza.
- Señale a sus estudiantes que observen el objeto entregado y realice las siguientes preguntas:



¿Para qué sirve el objeto?
¿Quiénes utilizan este objeto?

2. Presentación del grupo

- Pida que un/a representante del grupo presente el objeto que les tocó analizar y explique para qué sirve, quién lo utiliza y en que profesión u oficio se usa.
- Registre en la pizarra el nombre de la profesión/oficio asociada a cada objeto. Considerar la adaptación de esta propuesta en cursos donde no hay dominio de lectoescritura.
- Escriba el nombre en masculino y femenino.

ACTIVIDAD N°3: LAS NIÑAS PUEDEN



Descripción

En esta actividad se muestra el video **Las Niñas Pueden**, para generar un diálogo que pretende visibilizar que los juguetes son creados para ser usados por niñas y niños, y que pueden limitar la estimulación de ciertas capacidades en las niñas, especialmente influye en las decisiones vocacionales que ellas realizan en la adultez.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Presentación del video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video **Las Niñas Pueden**. Considere la lectura en voz alta de las frases que aparecen en el video.

2. Contextualizar el video Las Niñas Pueden



Una vez visto el video, realice una breve contextualización, que facilite un diálogo con sus estudiantes, que les permita descubrir que los juegos y juguetes están orientados según el sexo y que esta construcción no es natural, sino que la aprendemos a través de los programas de televisión, videojuegos, en la familia y la escuela.



Al ser una construcción cultural se puede modificar o desaprender cuando los niños y niñas toman conciencia y se enfrentan a los roles que limitan especialmente la vida de las mujeres.



Proyecte la Lámina N°1 y N°2 del PowerPoint, para facilitar la reflexión.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Dialogar para compartir y desarrollar acuerdos.

TIEMPO

20 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden** y el PowerPoint con imágenes de juguetes.

Preguntas para orientar el diálogo:



¿Qué objetos aparecen en este video?

¿A qué colores está asociado cada objeto?

¿Por qué se presenta el azul en el casco y en la lupa?

¿Por qué se presenta el rosado en la corona y el espejo?

¿Quiénes usan una lupa?

¿Quiénes usan un espejo?



3. Presentar el video nuevamente sin audio (o con volumen bajo)



Invite a sus estudiantes a ver nuevamente el video, pero esta vez sin escuchar la música porque usted leerá el texto que aparece.

4. Diálogo:



Una vez visto el video promueva un diálogo con sus estudiantes.

Preguntas para orientar el diálogo:



¿Por qué regalamos lupas a niños y espejos y maquillajes a las niñas?

¿A una niña le pueden gustar las lupas y los cascos?

¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones?

¿Por qué regalamos autos y aviones solo a los niños?

¿Por qué regalamos muñecas solo a las niñas?

ACTIVIDAD N°4: CONTEMOS UN CUENTO



Descripción

En esta actividad los niños y las niñas irán narrando, en forma oral, las profesiones y oficios que conocieron en la clase, dando orden a la información que se les ha entregado. Para esto completarán el relato oral de un cuento iniciado por la/el docente.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Creación de un cuento

- Explique a sus estudiantes que crearán un cuento oral, a partir de la constelación realizada que se encuentra en la pizarra.
- Puede utilizar el set de imágenes **las profesiones y oficios** y los objetos/juguetes para recrear la secuencia de la narración.

2. El cuento (propuesta)

- Elabore un relato oral que dé cuenta de las actividades que han realizado en torno a las profesiones y oficios.
- Se sugiere que el relato se desarrolle en el mismo orden en que fueron realizadas las actividades.

Propuesta de relato:

Un día nuestra profesora nos preguntó qué profesiones conocíamos. Andrea dijo doctor, Mauricio dijo ingeniero... así fuimos nombrando las profesiones que conocíamos, pero nos habíamos olvidado de nombrar las mismas profesiones realizadas por las mujeres. Entonces comenzamos a nombrarlas otra vez...

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

TIEMPO

20 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Utilizar el material trabajado en la **Actividad N°1**, específicamente la constelación elaborada.



3. Estudiantes completan el cuento

- ⊢ Solicitar a las niñas y niños que continúen la historia del cuento (en forma oral), nombrando las profesiones y oficios y las principales características de estas.

4. Dar nombre al cuento

- ⊢ Invite a sus estudiantes a dar un nombre al cuento (en forma oral).




¿Cuál puede ser el título del cuento creado?

ACTIVIDAD N°5: CIERRE DE CLASE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Comunicar lo aprendido

-  Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

2. Preguntas para estudiantes




¿Qué aprendí en la clase?

¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?

¿Qué profesiones u oficios me gustaron más?

3. Objetivos del aprendizaje

-  Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO




10 minutos.

¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!

QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione una fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título).
-  Describa en unas breves líneas:



¿Qué aprendieron sus estudiantes?

¿Qué le sirvió a usted de las guías?

¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail educacion@comunidadmujer.cl

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.

Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

Apoyan:



Patrocinan:



Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**