

GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

3° A 6°
EDUCACIÓN BÁSICA

La guía presenta **4 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

Las profesiones que podemos realizar.



La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > Ficha **Actividad N°1**
- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Formular** una posición a favor o en contra, evaluando si los estímulos que rodean a niñas y niños contribuyen a establecer desigualdad de género en Chile.
- **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico de la vida de las mujeres.
- **Promover** el estudio de carreras científicas y matemáticas en las niñas.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

☰ LISTA DE ACTIVIDADES

N° ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	JUGUETES Y JUEGOS	25 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	15 MINUTOS
3	CREACIÓN DE UN AFICHE	35 MINUTOS
4	CIERRE DE CLASE	15 MINUTOS

ACTIVIDAD N°1: JUGUETES Y JUEGOS



Descripción

La actividad invita a reflexionar a las y los estudiantes sobre las imágenes que ilustran juguetes, los que son asignados socialmente a niñas y niños.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Lámina N°1



Lámina N°2

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Observar y describir.

TIEMPO

25 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Ficha **Actividad N°1**. PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”. Cartulina. Lápices (plumones).

1. Observación 1

- > Entregue a cada estudiante la **Ficha Actividad N°1**.
- > Proyecte la **Lámina N°1**.
- > Pídale a sus estudiantes que observen con atención la imagen proyectada.
- > Espere 5 minutos para que todos tengan la oportunidad de pensar y escribir las respuestas en la **Ficha de la Actividad N°1**.



“Observen con atención las imágenes, no hay respuestas incorrectas porque en esta clase es fundamental expresar lo que piensan y sienten”.

2. Observación 2

- > Proyecte la **Lámina N°2**.
- > Pídale a sus estudiantes que observen con atención la imagen proyectada.
- > Espere 5 minutos para que todos tengan la oportunidad de pensar y escribir las respuestas en la Ficha de la **Actividad N°1**.



“Observen con atención las imágenes, no hay respuestas incorrectas porque en esta clase es fundamental expresar lo que piensan y sienten”.



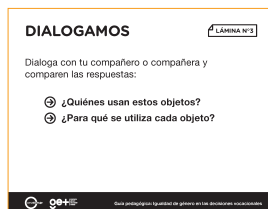


Lámina N°3

3. Diálogo entre compañeros/as

- > Projete la **Lámina N°3**.
- > Indique a las y los estudiantes que tendrán que conversar con su compañera o compañero para intercambiar las respuestas a las preguntas que se presentan:



**¿Quiénes usan estos objetos?
¿Para qué se utiliza cada objeto?**

4. Diálogo en clase + descripción



Lámina N°4

- > Projete la **Lámina N°4**.
- > Inicie un diálogo con sus estudiantes, utilizando las preguntas:



**¿Quiénes usan estos objetos?
¿Para qué se utiliza cada objeto?**

- > Elabore un cartel con las respuestas entregadas por los y las estudiantes y escríbalas en una cartulina visible y verifique que queden registradas todas las posibles respuestas.

5. Relacionar y comparar



Lámina N°5

- > Projete la **Lámina N°5**.
- > Oriente con preguntas la observación de las imágenes para que las alumnas y alumnos puedan establecer relaciones y comparaciones.



**¿A qué colores se asocia cada objeto?
¿Por qué se presenta el azul en el casco y en la lupa?
¿Por qué se presenta el rosado en la corona y el espejo?
¿Cuál es la diferencia entre la lupa y el espejo?
¿Qué otros objetos conocen que asocien a los mismos colores?**





Lámina N°5

6. Momento de visibilizar el sesgo de género

- > Projete la **Lámina N°5**.

En este momento usted oriente el diálogo con sus estudiantes formulando nuevas preguntas para que las niñas y niños puedan descubrir que los juegos y juguetes están orientados según el sexo y que esta construcción no es natural, sino que la aprendemos a través de los programas de televisión, videojuegos, en la familia y la escuela; en consecuencia es una construcción cultural que se puede modificar o desaprender cuando los niños y niñas toman conciencia y se enfrentan a los roles que limitan especialmente la vida de las mujeres.

- > Seleccione preguntas para orientar el diálogo.



¿Por qué regalamos lupas a niños y espejos y maquillajes a las niñas?

¿A una niña le pueden gustar las lupas y los cascos?

¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones?

¿Por qué regalamos autos y aviones a los niños?

¿Un hombre puede ser bailarín?

¿Qué mensaje me entregan estas imágenes? o ¿Qué me comunican estas imágenes?

7. Argumentar y comunicar



Lámina N°6

- > Projete la **Lámina N°6**.

- > Pídale a sus estudiantes que respondan individualmente la pregunta en la **Ficha Actividad N°1**.



Esta es una pregunta personal en la que sus alumnos y alumnas deberán definir una posición y argumentar.



¿Cuál objeto tiene más utilidad para la vida? ¿Por qué?

- > Pídale a sus estudiantes que argumenten sus respuestas en voz alta.



ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



Descripción

La actividad se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo los estereotipos de género se transforman en desigualdades.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Presentación del video Las Niñas Pueden

- > Invite a sus estudiantes a ver el video **Las Niñas Pueden**.



2. Análisis y explicación

- > Projete la **Lámina N°7**.
- > Invite a sus estudiantes a explicar con sus palabras la frase:

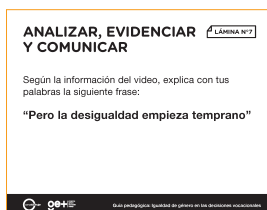


Lámina N°7

“ Pero la desigualdad empieza temprano ”

3. Presentación del video Las Niñas Pueden

- > Indique a sus estudiantes que presentará nuevamente el video para que interpreten la secuencia de información en función del texto y las imágenes.



4. Relacionar el video con el cartel de la Actividad N°1

- > Muestre el cartel con profesiones y oficios nombrados anteriormente por sus estudiantes y pídale que relacionen la información con la del video.
- > Motive a las y los estudiantes a expresar libremente sus opiniones.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar, evidencia y comunicar.

TIEMPO

15 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.

ACTIVIDAD N°3: CREACIÓN DE UN AFICHE



Descripción

La actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a crear un afiche que puede servir para incentivar las decisiones vocacionales de las mujeres. Considerar que esta actividad también puede ser realizada en otra clase.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Creación de un afiche

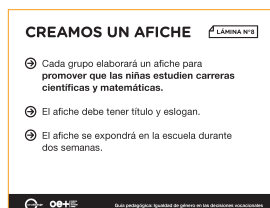


Lámina N°8

- > Projete la **Lámina N°8**.
- > Invite a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- > Pídeles que elaboren un afiche para promover que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.
- > El afiche debe tener título y eslogan.

2. Exposición de afiches

- > Gestione un espacio en la escuela donde pueden ser expuestos los afiches durante dos semanas o el tiempo que considere apropiado.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

TIEMPO

35 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cartulina blanca.
- Lápices de colores.
- Material para la creación libre.

ACTIVIDAD N°4: CIERRE DE CLASE

✓ DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Comunicar lo aprendido

- Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

2. Preguntas para estudiantes



*¿Qué aprendí en la clase?
¿Cuál puede ser el título de nuestra clase de hoy?
¿Cómo puedo practicar lo aprendido?
¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?*

3. Objetivos del aprendizaje

- Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado en sus respuestas.

🕒 TIEMPO




15 minutos.

¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!

QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione una fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). Esta imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?
¿Qué le sirvió a usted de las guías?
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail educacion@comunidadmujer.cl

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.

Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

Apoyan:



Patrocinan:



Con el apoyo de la
**Oficina de
Santiago**