

GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

7° EDUCACIÓN BÁSICA A
2° EDUCACIÓN MEDIA

La guía presenta **5 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

Las profesiones que podemos realizar.

La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:



- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Video testimonial de María Teresa Ruíz
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

¿QUÉ APRENDERÁN LOS Y LAS ESTUDIANTES EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los sesgos de género en los roles asignados tradicionalmente a las profesiones.
- **Motivar** que las niñas seleccionen rutas educativas en carreras de ciencias y matemática.
- **Debatir** en la clase sobre el aprendizaje de género, confrontando los estereotipos.
- **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico de la vida de las mujeres.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

☰ LISTA DE ACTIVIDADES

Nº ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	¿QUIÉN ES?	35 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	10 MINUTOS
3	LA DECISIÓN VOCACIONAL DE PATRICIA	25 MINUTOS
4	CREACIÓN DE UN AFICHE	10 MINUTOS
5	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS

ACTIVIDAD N°1: ¿QUIÉN ES?



Descripción

Esta actividad presenta el relato de una persona que trabaja en astronomía, dando cuenta de cómo surge su interés por las ciencias. Esta historia corresponde a la científica chilena María Teresa Ruíz, sin embargo es presentada y relatada de forma anónima, con el objetivo de que sean los propios estudiantes quienes puedan predecir quién es.

Las y los estudiantes, a partir de las pistas entregadas, complementan la descripción asignando características asociadas a los roles tradicionales de género.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

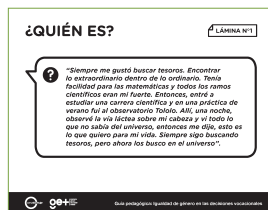


Lámina N°1

1. Lectura de un testimonio

- Projete la **Lámina N°1**, con la descripción del testimonio y lea en voz alta el texto.
- Indique a sus estudiantes que leerá el fragmento de la biografía de una persona y que luego harán predicciones sobre la identidad de quien habla.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.

TIEMPO

35 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”.

Vídeo testimonial de María Teresa Ruíz.



“Siempre me gustó buscar tesoros. Encontrar lo extraordinario dentro de lo ordinario. Tenía facilidad para las matemáticas y todos los ramos científicos eran mi fuerte. Entonces, entré a estudiar una carrera científica y en una práctica de verano fui al observatorio Tololo. Allí, una noche, observé la vía láctea sobre mi cabeza y vi todo lo que no sabía del universo, entonces me dije, esto es lo que quiero para mi vida. Siempre sigo buscando tesoros, pero ahora los busco en el universo.”



PREDICCIONES LÁMINA N°2
¿QUIÉN SERÁ?

¿Qué profesión tiene la persona descrita?
 ¿En qué trabaja?
 ¿Qué sexo tiene?
 ¿Cuánto dinero gana por su trabajo?
 ¿Cómo es físicamente?

go+e Una pedagogía igualitaria de género en las decisiones vocacionales

Lámina N°2

2. Predicciones: ¿Quién es?

- > Projete la **Lámina N°2**.
- > Solicite a las y los estudiantes que realicen predicciones sobre las características de la persona.
- > Oriente las predicciones con las preguntas:



¿Qué profesión tiene la persona descrita?
¿En qué trabaja?
¿Qué sexo tiene?
¿Cuánto dinero gana por su trabajo?
¿Cómo es físicamente?

3. Argumentar la predicción

ARGUMENTO LÁMINA N°3
MI PREDICCIÓN

¿Por qué la persona descrita es un hombre?
 ¿Por qué la persona descrita es una mujer?
 ¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer?

¿QUÉ ES?	¿POR QUÉ?	TOTAL
HOMBRE		
MUJER		

go+e Una pedagogía igualitaria de género en las decisiones vocacionales

Lámina N°3

- > Projete la **Lámina N°3**.
- > Solicite a las y los estudiantes que argumenten sus predicciones con las siguientes preguntas:



¿Cuántos/as piensan que la persona descrita es un hombre?
¿Cuántos/as piensan que es una mujer la persona descrita?
¿Por qué la persona descrita es un hombre?
¿Por qué la persona descrita es una mujer?

- > Indique a sus estudiantes que los argumentos se tienen que basar en la información entregada, por ejemplo, **“yo pienso que es un hombre porque su fuerte eran los ramos científicos”**. Se puede apoyar en preguntas tales como:



¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer la persona descrita?

- > Puede escribir la información en el mismo cuadro que se presenta en la **Lámina N°3**. Registrando la razón y el número total de respuestas, asociadas a la identidad de género.



4. Visibilizar el sesgo de género: Proyectar el video testimonial de María Teresa Ruíz



- > Invite a sus estudiantes a conocer el video testimonial de María Teresa Ruíz.
- > No indique el nombre de la científica y observe las reacciones de sus estudiantes mientras miran el video.

5. Diálogo



Lámina N°4

- > Projete la **Lámina N°4**.
- > Inicie el diálogo con sus estudiantes explicando que no hay predicciones correctas o incorrectas porque estas nos aportan información sobre lo que pensamos y por qué lo pensamos. Es decir, gracias a las predicciones podemos entender cuáles son las razones en las que fundamentamos nuestras creencias.
- > Para abrir el diálogo realice la siguiente pregunta:



¿Por qué creyeron que María Teresa Ruíz era un hombre?

En este momento sus estudiantes expresan lo que piensan y sienten respecto de las predicciones que realizaron.

Lo importante es **lograr que confronten** sus creencias sobre lo que aprendieron respecto de la división de roles en función al sexo de pertenencia; sus estudiantes pueden entregar respuestas como “yo pensaba que era un hombre porque en esta profesión generalmente no hay mujeres...”; “las mujeres estudian otras carreras...”.

- > Seleccione algunas preguntas para profundizar y orientar el diálogo:



¿Por qué creemos que las mujeres no pueden estudiar astronomía?

¿Qué otras profesiones o trabajos creemos que son exclusivas de hombres?

¿Una mujer puede ser mecánica de autos o de aviones?

ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



Descripción

Esta actividad, se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan niñas y niños.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Projete el video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video de la campaña **Las Niñas Pueden**, explique que este video y la clase realizada son parte de la campaña educativa que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan niñas y niños.

2. Debate



Después de presentar el video **Las Niñas Pueden**, seleccione algunas preguntas para generar la discusión.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.

TIEMPO

10 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.



¿De qué forma se transmiten los estereotipos de género?

¿Qué otras formas conoces en las que se transmiten los roles asociados a los sexos? (se pueden nombrar programas de televisión, literatura infantil sobre princesas para niñas y aventuras para niños, así como también películas, videojuegos, etc.).

¿Qué consecuencias tiene que a los niños les regalen lupas y a las niñas espejos, a los niños legos y a las niñas tazas y muñecas?

¿Cómo se relacionan las coronas, espejos, muñecas, juegos de tazas con el futuro profesional de las niñas y los niños?

¿Qué consecuencias tiene para la sociedad que las mujeres no estudien carreras científicas o matemáticas?

¿Qué beneficios tiene para la vida de las mujeres estudiar carreras científicas o matemáticas?

ACTIVIDAD N°3: LA DECISIÓN VOCACIONAL DE PATRICIA



Descripción

Esta actividad invita a las y los estudiantes a ser parte de la decisión vocacional de Patricia, quien está en proceso de decidir qué carrera estudiar. Ella tiene la duda, sobre la profesión que desea y la que su familia le sugiere.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Argumentar y reflexionar

- > Projete **Lámina N°5**.
- > Presente a sus estudiantes la situación de la **Lámina N°5**: “La decisión vocacional de Patricia”.
- > Pida a sus estudiantes que orienten vocacionalmente a Patricia, entregando argumentos.

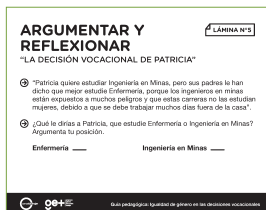


Lámina N°5

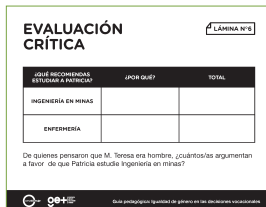


Lámina N°6

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Argumentar y reflexionar.

TIEMPO

25 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.



¿Qué le dirías a Patricia que estudie Enfermería o Ingeniería en Minas? ¿Por qué?

- > Solicite a sus estudiantes que argumenten las respuestas.

2. Evaluación crítica

- > Projete la **Lámina N°6**.
- > Presente a sus estudiantes la situación de la **Lámina N°6**: “Evaluación crítica”.
- > Registre en la tabla los principales argumentos de las recomendaciones de estudios. También señale el número de respuestas para cada carrera.
- > Pregunte a sus estudiantes:



¿Quiénes argumentan a favor de que Patricia estudie Ingeniería en Minas? ¿Quiénes de ustedes pensaron, en el ejercicio anterior, que María Teresa Ruíz era hombre?

- > Facilite en el curso una evaluación crítica sobre las carreras que pueden estudiar las mujeres y los hombres.

ACTIVIDAD N°4: CREACIÓN DE UN AFICHE



Descripción

Esta actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a crear un afiche que puede servir para incentivar las decisiones vocacionales de las mujeres. Considerar que esta actividad también puede ser desarrollada en una próxima clase.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Creación de un afiche

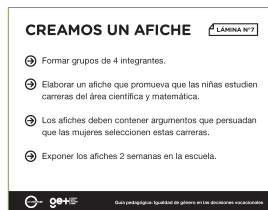


Lámina N°7

- > Proyectar **Lámina N°7**.
- > Invitar a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- > Crear un afiche para promover que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.
- > El afiche debe contar con argumentos que persuadan a las mujeres en la selección de carreras científicas y matemática.

2. Exposición de afiches

- > Gestione un espacio en el establecimiento donde pueden ser expuestos los afiches durante dos semanas o el tiempo que considere apropiado.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

TIEMPO

10 minutos (esta actividad puede ser entregada la próxima clase).


MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.

ACTIVIDAD N°5: CIERRE DE CLASE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Comunicar lo aprendido

-  Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

2. Preguntas para estudiantes




¿Qué aprendí en la clase?

¿Cómo puedo practicar lo aprendido?

¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?

3. Objetivos del aprendizaje

-  Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO




10 minutos.

¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!

QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

-  Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
-  Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). La imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
-  Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?
¿Qué le sirvió a usted de las guías?
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail educacion@comunidadmujer.cl

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.

Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

