

GUÍA PEDAGÓGICA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

3° A 4°
EDUCACIÓN MEDIA

La guía presenta **4 actividades** para ser realizadas de manera continua en una clase de 2 horas pedagógicas (90 minutos), cuyos contenidos son:

Las profesiones que podemos realizar.



La guía cuenta con el siguiente material de apoyo:

- > PowerPoint “**Las profesiones que podemos realizar**”
- > Ficha **Actividad N°3**
- > Video testimonial de Naomi Estay.
- > Video “**Las Niñas Pueden**”

¿QUÉ APRENDERÁN NIÑAS Y NIÑOS EN ESTA CLASE?

- **Identificar** los roles de género asignados socialmente a las profesiones y oficios.
- **Establecer** relaciones causales entre los juguetes, juegos y la baja orientación vocacional de las mujeres hacia carreras del área de ciencias y matemática.
- **Formular** una posición a favor o en contra, evaluando si los estímulos que rodean a niñas y niños contribuyen a establecer desigualdad de género en Chile.
- **Reflexionar** acerca de cómo los roles de género delimitan el desarrollo profesional y económico en la vida de las mujeres.

- **Inicie la clase** explicando que, esta vez, no presentará los objetivos de aprendizaje porque sus estudiantes estarán encargados de expresarlos en el cierre de la clase.
- **Explique** a sus estudiantes que el tema de la clase será: **Las profesiones y oficios que podemos realizar.**

☰ LISTA DE ACTIVIDADES

N° ACTIVIDAD	NOMBRE	TIEMPO
1	¿QUIÉN ES?	35 MINUTOS
2	LAS NIÑAS PUEDEN	10 MINUTOS
3	DISEÑO DE UNA ACCIÓN	35 MINUTOS
4	CIERRE DE CLASE	10 MINUTOS

ACTIVIDAD N°1: ¿QUIÉN ES?



Descripción

Esta actividad presenta el relato de una joven quien ganó el premio internacional de ciencias a nivel estudiantil, dando cuenta de cómo surgió su interés por el tema. Esta historia corresponde a la estudiante chilena Naomi Estay, sin embargo es presentada y relatada en forma anónima, con el objetivo de que sean los propios estudiantes quienes puedan predecir quién es.

El objetivo de este ejercicio es lograr que las y los estudiantes, a partir de las pistas entregadas, completen la descripción asignando características asociadas a los roles tradicionales de género.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

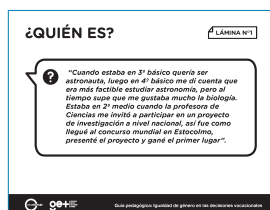


Lámina N°1

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Plantear respuestas de cómo resultarán las cosas.

TIEMPO

35 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

PowerPoint “Las profesiones que podemos realizar”.

Vídeo testimonial de Naomi Estay.

1. Lectura de un testimonio

- Projete la **Lámina N°1** en que aparece la descripción del testimonio y lea en voz alta el texto.
- Indique a sus estudiantes que leerá el fragmento de la biografía de una persona y que luego tendrán que hacer predicciones sobre la identidad de quien habla.



“Cuando estaba en 3° básico quería ser astronauta, luego en 4° básico me di cuenta que era más factible estudiar astronomía, pero al tiempo supe que me gustaba mucho la biología. Estaba en 2° medio cuando la profesora de Ciencias me invitó a participar en un proyecto de investigación a nivel nacional, así fue como llegué al concurso mundial en Estocolmo, presenté el proyecto y gané el primer lugar.”



PREDICCIONES LÁMINA N°2

¿QUIÉN SERÁ?

- ③ ¿Qué estudia la persona descrita?
- ③ ¿Sobre qué tema es el concurso mundial ganado por esta persona?
- ③ ¿Qué sexo tiene?
- ③ ¿Cómo es físicamente?

Una pedagogía igualitaria de género en las decisiones vocacionales

Lámina N°2

2. Predicciones: ¿Quién es?

- > Projete la **Lámina N°2**.
- > Solicite a las y los estudiantes que realicen predicciones sobre las características de la persona.
- > Oriente las predicciones con las preguntas:



¿Qué profesión tiene la persona descrita?
¿Sobre qué tema es el concurso mundial ganado por esta persona?
¿Qué sexo tiene?
¿Cómo es físicamente?

3. Argumentar la predicción

- > Projete la **Lámina N°3**.
- > Solicite a las y los estudiantes que argumenten sus predicciones con las siguientes preguntas:

ARGUMENTO LÁMINA N°3

MI PREDICCIÓN

- ③ ¿Por qué la persona descrita es un hombre?
- ③ ¿Por qué la persona descrita es una mujer?
- ③ ¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer?

¿QUÉ ES?	¿POR QUÉ?	TOTAL DE RESPUESTAS
HOMBRE		
MUJER		

Una pedagogía igualitaria de género en las decisiones vocacionales

Lámina N°3



¿Cuántos/as piensan que la persona descrita es un hombre?
¿Cuántos/as piensan que es una mujer la persona descrita?
¿Por qué la persona descrita es un hombre?
¿Por qué la persona descrita es una mujer?

- > Indique a sus estudiantes que los argumentos se tienen que basar en la información entregada, por ejemplo, ***“yo pienso que es un hombre porque su fuerte era la biología”***. Se puede apoyar en preguntas tales como:



¿En qué te basas para decir que es un hombre o una mujer la persona descrita?

- > Puede registrar la información en el mismo cuadro que se presenta en la **Lámina N°3**. Registrando la razón y el número total de respuestas, asociadas a la identidad de género.





4. Visibilizar el sesgo de género: Proyectar el video testimonial de Naomi Estay

- Invite a sus estudiantes a conocer el video testimonial de Naomi Estay, ganadora de premio mundial de ciencias. No indique el nombre de la científica y observe las reacciones de sus estudiantes mientras miran el video.

5. Diálogo

- Projete la **Lámina N°4**.
- Inicie el diálogo con sus estudiantes explicando que no hay predicciones correctas o incorrectas porque estas nos aportan información sobre lo que pensamos y por qué lo pensamos. Es decir, gracias a las predicciones podemos entender cuáles son las razones en las que fundamentamos nuestras creencias.
- Para abrir el diálogo realice la siguiente pregunta:



Lámina N°4



¿Por qué creyeron que Naomi Estay era un hombre?

En este momento sus estudiantes expresan lo que piensan y sienten respecto de las predicciones que realizaron. Lo importante es **lograr que confronten** sus creencias sobre lo que hemos aprendido respecto de la división de roles en función al sexo de pertenencia, sus estudiantes pueden entregar respuestas como “yo pensaba que era un hombre porque gana un concurso mundial de ciencias y en esta área son pocas las mujeres que llegan...”.

- Seleccione algunas preguntas para profundizar y orientar el diálogo:



¿Por qué creemos que las mujeres no pueden ganar premios en ciencias?

¿Qué mujeres conocen que han ganado premios en ciencias y/o matemática?

¿Qué premiaciones ganan las mujeres tradicionalmente?

¿Qué situaciones en la vida de Naomi motivan su desarrollo en el área de las ciencias?

(Se pueden nombrar motivaciones de los padres, profesor de matemáticas, profesora de ciencias).

¿Son importantes las motivaciones que recibimos para desarrollar nuestras capacidades?

(Pida que argumenten por qué influye la motivación que recibimos para desarrollar nuestras capacidades).

ACTIVIDAD N°2: LAS NIÑAS PUEDEN



Descripción

Esta actividad, se realiza en torno al video de la campaña educativa **Las Niñas Pueden**, que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan mujeres y hombres.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Projete el video Las Niñas Pueden



Invite a sus estudiantes a ver el video de la campaña **Las Niñas Pueden**, explique que este video y la clase realizada por usted son parte de la campaña educativa que muestra (visibiliza) cómo influyen los estereotipos de género en la selección de carreras que realizan mujeres y hombres.

2. Debate



Después de presentar el estímulo visual **Las Niñas Pueden**, seleccione algunas preguntas para generar la discusión.

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Analizar y formular hipótesis.

TIEMPO

35 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Para esta actividad deberá disponer de los equipos necesarios para proyectar y escuchar el video **Las Niñas Pueden**.



¿De qué forma se transmiten los estereotipos de género?

¿Qué otras formas conoces en la que se transmiten los roles asociados a los sexos?

(Se pueden nombrar programas de televisión, literatura infantil sobre princesas para niñas y aventuras para niños, así como también películas, videojuegos, etc.).

¿Qué consecuencias tiene que a los niños les regalen lupas y a las niñas espejos, a los niños legos y a las niñas tazas y muñecas?

¿Cómo se relacionan las coronas, espejos, muñecas, juegos de tazas con el futuro profesional de las niñas?

¿Qué consecuencias tiene para la sociedad que las mujeres no estudien carreras científicas o matemáticas?

¿Qué beneficios tiene para la vida de las mujeres estudiar carreras científicas o matemáticas?

ACTIVIDAD N°3: DISEÑO DE UNA ACCIÓN



Descripción

Esta actividad busca estimular en las y los estudiantes proponer soluciones a la problemática planteada, desafiándoles a pensar en acciones concretas que incentiven en las mujeres el estudiar carreras relacionadas con las ciencias y matemática.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROBLEMA Y SOLUCIÓN LÁMINA N°5

Formar grupos integrados por 4 estudiantes.

Cada equipo tendrá que proponer una acción, posible de realizar, en la escuela para motivar y promover que las mujeres estudien carreras del área de la ciencia y matemática.

ACCIÓN PROPUESTA	¿EN QUÉ CONSISTE?	¿QUÉ SE NECESITA PARA REALIZARLA?

ge+ Programa Género Educación Trabajo

Lámina N°5

CREAMOS UN AFICHE LÁMINA N°6

Conserve los mismos grupos de 4 integrantes.

Elaborarán un afiche que promueva la acción propuesta para que las niñas estudien carreras del área científica y matemática.

Estos afiches deben contener argumentos que persuadan a las mujeres a seleccionar estas carreras.

Exponer los afiches 2 semanas en la escuela.

ge+ Programa Género Educación Trabajo

Lámina N°6

HABILIDAD COGNITIVA COMÚN

Resolución de problemas.

TIEMPO

35 minutos.

MATERIALES Y RECURSOS

Ficha de apoyo **Actividad N°3**.
Cartulinas, lapices de colores, materiales para creación libre del afiche.

1. Creación de ideas

- Projete **Lámina N°5**.
- Invitar a las y los estudiantes a formar grupos con 4 integrantes.
- Entregar una copia de la **Ficha Actividad N°3** a cada grupo para que registre sus ideas.
- Los grupos tendrán 15 minutos para planificar una acción. Luego un/a integrante del grupo expondrá la acción propuesta, explicando en qué consiste y lo que se requiere para realizarla.
- El curso votará por la acción más interesante y viable de ser realizada.


2. Elaboración de un afiche

- Proyectar la **Lámina N°6**.
- Los mismos equipos que realizaron la propuesta, tendrán que elaborar un afiche que promueva la acción propuesta.
- Se sugiere que los afiches estén expuestos dos semanas en la escuela o el tiempo que considere apropiado.

ACTIVIDAD N°4: CIERRE DE CLASE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Comunicar lo aprendido

-  Invite a sus alumnos y alumnas a comunicar lo que aprendieron el día de hoy.

2. Preguntas para estudiantes




¿Qué aprendí en la clase?

¿Cuál puede ser el título de nuestra clase de hoy?

¿Cómo puedo practicar lo aprendido?

¿A quién o quiénes me gustaría enseñar lo que aprendí hoy?

3. Objetivos del aprendizaje

-  Señale a sus estudiantes que los objetivos de aprendizaje de esta clase son los que han indicado.

 TIEMPO

10 minutos.

¡MUCHO ÉXITO EN LA CLASE!

QUEREMOS CONOCER SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS GUÍAS

Estimado y estimada docente:

Queremos solicitarle que nos cuente cómo fue la experiencia de realizar una clase de equidad de género, utilizando las guías de esta propuesta. Para ello, le proponemos que:

- Realice un registro fotográfico de algunos momentos de la clase.
- Seleccione la fotografía que mejor grafique el aprendizaje de sus estudiantes y dé un nombre (título). La imagen será publicada en la página web de ComunidadMujer.
- Describa en unas breves líneas:



*¿Qué aprendieron sus estudiantes?
¿Qué le sirvió a usted de las guías?
¿Qué nos sugiere mejorar en las guías?*



Para contarnos su experiencia o consultas nos puede escribir al mail educacion@comunidadmujer.cl

Muchas gracias por su compromiso para lograr una educación más inclusiva para niñas y niños.

Esperamos sus comentarios.

Guía pedagógica: Igualdad de género en las decisiones vocacionales

Programa GET: Género, Educación y Trabajo – 2015

Registro de inscripción: 254340

Autoría: ComunidadMujer

Elaboración de contenidos: Loreto González Mahan

Ilustraciones: Sol Díaz

Esta publicación se ha realizado en el marco del Programa GET: Género, Educación y Trabajo de ComunidadMujer y cuenta con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Fortalecimiento a Organizaciones de la Sociedad Civil que Promueven la Igualdad de Género en Chile de ONU Mujeres y la Unión Europea. Además del Fondo Concursable: Chile de Todas y Todos del Ministerio de Desarrollo Social. A su vez, ha sido patrocinado por el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo, el Servicio Nacional de la Mujer y UNESCO.

ComunidadMujer agradece la revisión y aportes realizados por MINEDUC y Educación 2020 para la mejora de los contenidos de las guías pedagógicas.

Se permite la reproducción total o parcial de sus contenidos, siempre y cuando en esta se señale expresamente la fuente – ComunidadMujer- y que su uso no tenga intención de lucro.

